

IIS “VICO – DE VIVO” DIPARTIMENTO LINGUE STRANIERE

Curricolo verticale della disciplina: LINGUA INGLESE

indirizzo di studio: CAT geo

Classe 1 [^]				
Esiti di apprendimento	Competenze	Conoscenze	Abilità	Unità formative
<p>Il docente di “Lingua inglese” concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di: padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un’altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)</p> <p>Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale, nel primo biennio il</p>	<p>Padroneggiare la lingua Inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali per interagire in diversi ambiti e contesti professionali</p> <p>Competenze disciplinari di riferimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere e produrre testi scritti e documenti di vario tipo in lingua standard - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro 	<p>Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale (descrivere, narrare) in relazione al contesto e agli interlocutori. Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura. Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, sociale o l’attualità. Lessico e fraseologia idiomatica frequenti</p>	<p>Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d’attualità. Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o d’attualità. Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare. Utilizzare i dizionari</p>	<p>Unità formativa n° 1: “GRAMMAR REVISION”;</p> <p>Unità formativa n° 2: “Obiettivo A2”</p> <p>Unità formativa n° 3: “Obiettivo B11”</p> <p>Unità formativa n° 4: CITTADINANZA E COSTITUZIONE “Competenza n. 5”. 6 ore</p> <p>Testo adottato: READY FOR PLANET Edito da ELI</p>

<p>docente persegue, nella propria azione didattica ed educativa, l'obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione, di seguito richiamate:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi • produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi 		<p>relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità e tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali; varietà di registro.</p> <p>Nell'ambito della produzione scritta, riferita a testi brevi, semplici e coerenti, caratteristiche delle diverse tipologie (lettere informali, descrizioni, narrazioni, ecc.) strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti. Aspetti socio-culturali dei Paesi di cui si studia la lingua.</p>	<p>monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali.</p> <p>Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, sociale o all'attualità. Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche.</p> <p>Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale .</p> <p>Cogliere il carattere interculturale della lingua inglese, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche</p>	
---	--	---	--	--

Classe 2[^]

Esiti di apprendimento	Competenze	Conoscenze	Abilità	Unità formative
<p>Il docente di “Lingua inglese” concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di: padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un’altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)</p> <p>Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale, nel primo biennio il docente persegue, nella propria azione didattica ed educativa, l’obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell’obbligo di istruzione, di seguito richiamate:</p>	<p>Padroneggiare la lingua Inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali per interagire in diversi ambiti e contesti professionali</p> <p>Competenze disciplinari di riferimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere e produrre testi scritti e documenti di vario tipo in lingua standard - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro 	<p>Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale (descrivere, narrare) in relazione al contesto e agli interlocutori.</p> <p>Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura.</p> <p>Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, sociale o l’attualità.</p> <p>Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d’attualità e tecniche d’ uso dei dizionari, anche multimediali; varietà di registro.</p> <p>Nell’ambito della produzione</p>	<p>Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d’attualità.</p> <p>Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o d’attualità.</p> <p>Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare.</p> <p>Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali.</p> <p>Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all’ambito personale,</p>	<p>Unità formativa n° 1: “<i>GRAMMAR REVISION</i>”;</p> <p>Unità formativa n° 2: “<i>SIT COM</i>”</p> <p>Unità formativa n° 3: “<i>GRADE 5</i> ”</p> <p>Unità formativa n° 4: CITTADINANZA E COSTITUZIONE “<i>Competenze nn. 5 e 14</i>”. 3 ore</p> <p>Testo adottato: ENGAGE WITH YOUR FUTURE Edito da Pearson Longman</p>

<ul style="list-style-type: none"> • utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi • produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi 		<p>scritta, riferita a testi brevi, semplici e coerenti, caratteristiche delle diverse tipologie (lettere informali, descrizioni, narrazioni, ecc.) strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti. Aspetti socio-culturali dei Paesi di cui si studia la lingua.</p>	<p>sociale o all'attualità. Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche. Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale. Cogliere il carattere interculturale della lingua inglese, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche</p>	
--	--	--	--	--

Primo BIENNIO

Metodologie di insegnamento-apprendimento: il processo di insegnamento apprendimento della lingua **INGLESE** si pone come priorità lo sviluppo di conoscenze, abilità e competenze comunicative nella lingua straniera, contribuendo assieme alle altre discipline, al raggiungimento delle otto competenze-chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'Unione Europea, e nello specifico della competenza numero 2 (competenza multilinguistica). L'approccio metodologico privilegiato è prioritariamente di tipo funzionale-comunicativo, puntando sia ad una competenza d'uso in funzione dei bisogni comunicativi che ad una conoscenza morfosintattica della lingua. Lo studente deve non solo "conoscere", ma anche "saper fare". Egli acquisisce conoscenze e competenze tramite attività da cui estrapola e stabilisce regole e modelli, i quali vengono poi strutturati in un adeguato quadro di riferimento. Si cercherà di curare l'insegnamento delle strutture grammaticali pertanto attraverso un "metodo induttivo", cioè sollecitando una riflessione personale degli studenti sui meccanismi linguistici. Le quattro abilità linguistiche vengono sviluppate in modo integrato, passando da attività di fruizione (ascolto e lettura) ad attività di reimpiego e produzione (parlato e scritto). Particolare importanza viene data anche alla didattica laboratoriale, attraverso l'utilizzo di documenti audiovisivi

autentici (Film, canzoni, documentari, ecc.) ed attività di comprensione orale e scritta che permettono allo studente di entrare in contatto con la lingua parlata in contesti standard.

Metodologie di verifica e valutazione: la valutazione degli apprendimenti avverrà in modo conforme alle griglie di valutazione disciplinari adottate dal Dipartimento di lingue straniere. Le verifiche saranno di tipo sia formativo che sommativo e tenderanno ad accertare in quale misura gli studenti abbiano raggiunto gli obiettivi prefissati nella programmazione nonché a determinare la validità dell'approccio metodologico dell'insegnante. Il controllo in itinere rappresenterà dunque per il docente una guida all'orientamento della propria azione didattica e per gli studenti uno strumento di misura dei loro progressi. Le valutazioni intermedia e finale terranno conto della progressione del livello di apprendimento rispetto alla situazione iniziale, del raggiungimento degli obiettivi prefissati, della partecipazione e attenzione in classe e del rispetto dei doveri scolastici. Le verifiche, calibrate in funzione degli obiettivi da raggiungere, comprenderanno un congruo numero di prove di tipo oggettivo e soggettivo e saranno articolate secondo le seguenti tipologie: test a risposta chiusa (risposta multipla, vero/falso), questionari a risposta chiusa/aperta, redazione e completamento di dialoghi, prove strutturate e semi-strutturate, esercizi di completamento, traduzioni, riassunti, produzioni scritte di varia tipologia, interventi orali formali ed informali, test di comprensione orale di documenti autentici in laboratorio linguistico, prove esperte, compiti di realtà, prodotti multimediali (presentazioni Power point, realizzazioni di filmati etc.)

Classe 3 [^]				
Esiti di apprendimento	Competenze	Conoscenze	Abilità	Unità formative
<ul style="list-style-type: none"> •Curare l'approfondimento linguistico delle abilità ricettive e produttive con riferimento al livello B1/B2 del CEFR. •Dare risalto all'abilità di lettura anche attraverso l'uso di materiali autentici. •Curare l'abilità di scrittura tramite la produzione di varie tipologie di testo, stimolando la capacità di sintesi e di rielaborazione. 	<p>Padroneggiare la lingua Inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali per interagire in diversi ambiti e contesti professionali</p> <p>Competenze disciplinari di riferimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere e produrre testi scritti e documenti di vario tipo in lingua standard - Utilizzare i linguaggi 	<p>Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici dell'interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori.</p> <p>Strategie compensative nell'interazione orale.</p> <p>Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase adeguate al contesto comunicativo, anche professionale.</p>	<p>Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti familiari di interesse personale, sociale, d'attualità o di lavoro utilizzando anche strategie compensative.</p> <p>Identificare e utilizzare le strutture linguistiche ricorrenti nelle principali tipologie testuali, anche a carattere professionale, scritte, orali o multimediali.</p> <p>Descrivere in maniera</p>	<p>Unità formativa n° 1: MICROLANGUAGE <i>"Architecture through the centuries"</i>;</p> <p>Unità formativa n° 2: MICROLANGUAGE <i>"Ecology"</i></p> <p>Unità formativa n° 3: MICROLANGUAGE <i>"Pollution"</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> •Potenziare la comprensione di testi orali diversificati per difficoltà, registro e contesto. •Sviluppare la produzione di testi orali adeguati a contesti diversi, con particolare attenzione alla <i>fluency</i> e ad un uso del lessico pertinente e progressivamente più ampio. •Proseguire lo studio sistematico del testo tecnico (microlingua), avendo cura dell' indirizzo specifico 	<p>settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro</p> <p>- Esprimere e argomentare su argomenti generali e di microlingua</p>	<p>Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali, riguardanti argomenti inerenti la sfera personale, l'attualità, lo studio o il settore di indirizzo.</p> <p>Principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, loro caratteristiche e modalità per assicurare coerenza e coesione al discorso.</p> <p>Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti comuni di interesse generale, di studio, di lavoro; varietà espressive e di registro.</p> <p>Tecniche d'uso dei dizionari, mono e bilingue, anche settoriali, multimediali e in rete.</p> <p>Aspetti socio-culturali della lingua e dei Paesi in cui è parlata.</p> <p>Microlingua.</p> <p>Lessico: Vocaboli e Termini tecnici inerenti agli argomenti proposti e/o scelti. Microlingua del</p>	<p>semplice esperienze, impressioni, eventi e progetti relativi ad ambiti d'interesse personale, d'attualità, di studio o di lavoro. Utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione globale di testi chiari di relativa lunghezza e complessità, scritti, orali o multimediali, riguardanti argomenti familiari di interesse personale, sociale, d'attualità o di lavoro. Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, con scelte lessicali e sintattiche appropriate.</p> <p>Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale, d'attualità o di lavoro. Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali. Riconoscere la dimensione culturale e interculturale della lingua anche ai fini della trasposizione di testi in lingua italiana.</p> <p>Utilizzare la lingua</p>	<p>Unità formativa n° 4: MICROLANGUAGE <i>"BIO AND MAN-MADE CONSTRUCTIONS"</i></p> <p>Unità formativa n° 5: MICROLANGUAGE <i>"SURVEYING AND DESIGN"</i></p> <p>Unità formativa n° 6: CITTADINANZA E COSTITUZIONE <i>"Movimenti a tutela dell'ambiente"</i>, <i>"Iniziative nei vari Paesi"</i>. 3 ore</p> <p>Unità formativa n° 5: PCTO <i>"Le Frane"</i></p> <p>Dal testo adottato: Landmarks, English for the construction industry Edito da EDISCO</p>
--	--	--	---	--

		Settore Specifico di Indirizzo(Geologia, Cantiere e Sicurezza, Storia dell'arte, Costruzione Ambiente Territorio...)	straniera nello specifico ambito tecnico	
--	--	---	---	--

Classe 4[^]				
Esiti di apprendimento	Competenze	Conoscenze	Abilità	Unità formative
<ul style="list-style-type: none"> •Curare l'approfondimento linguistico delle abilità ricettive e produttive con riferimento al livello B1/B2 del CEFR. •Dare risalto all'abilità di lettura anche attraverso l'uso di materiali autentici. •Curare l'abilità di scrittura tramite la produzione di varie tipologie di testo, stimolando la capacità di sintesi e di rielaborazione. •Potenziare la comprensione di testi orali diversificati per difficoltà, registro e contesto. •Sviluppare la produzione di testi orali adeguati a contesti diversi, con particolare attenzione alla <i>fluency</i> e ad un uso del lessico pertinente 	<p>Padroneggiare la lingua Inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali per interagire in diversi ambiti e contesti professionali</p> <p>Competenze disciplinari di riferimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere e produrre testi scritti e documenti di vario tipo in lingua standard - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro - Esprimere e argomentare su argomenti generali e di microlingua 	<p>Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici dell' interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori. Strategie compensative nell'interazione orale.</p> <p>Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase adeguate al contesto comunicativo, anche professionale. Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali, riguardanti argomenti inerenti la sfera personale, l'attualità, lo studio o il settore di indirizzo.</p>	<p>Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti familiari di interesse personale, sociale, d'attualità o di lavoro utilizzando anche strategie compensative. Identificare e utilizzare le strutture linguistiche ricorrenti nelle principali tipologie testuali, anche a carattere professionale, scritte, orali o multimediali. Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni, eventi e progetti relativi ad ambiti d'interesse personale, d'attualità, di studio o di lavoro. Utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione globale di testi chiari di relativa</p>	<p>Unità formativa n° 1: MICROLANGUAGE <i>"Architecture through the centuries"</i>;</p> <p>Unità formativa n° 2: MICROLANGUAGE <i>"House Planning"</i></p> <p>Unità formativa n° 3: MICROLANGUAGE <i>"Public Works"</i></p> <p>Unità formativa n° 4: CITTADINANZA E COSTITUZIONE <i>"Tutela del territorio e del patrimonio"</i> 3 ore</p> <p>Unità formativa n° 5:</p>

<p>e progressivamente più ampio.</p> <p>•Proseguire lo studio sistematico del testo tecnico (microlingua), avendo cura dell' indirizzo specifico</p>		<p>Principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, loro caratteristiche e modalità per assicurare coerenza e coesione al discorso.</p> <p>Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti comuni di interesse generale, di studio, di lavoro; varietà espressive e di registro.</p> <p>Tecniche d'uso dei dizionari, mono e bilingue, anche settoriali, multimediali e in rete. Aspetti socio-culturali della lingua e dei Paesi in cui è parlata. Microlingua.</p> <p>Lessico: Vocaboli e Termini tecnici inerenti agli argomenti proposti e/o scelti. Microlingua del Settore Specifico di Indirizzo(Geologia, Cantiere e Sicurezza, Storia dell'arte, Costruzione Ambiente Territorio...)</p>	<p>lunghezza e complessità, scritti, orali o multimediali, riguardanti argomenti familiari di interesse personale, sociale, d'attualità o di lavoro. Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, con scelte lessicali e sintattiche appropriate.</p> <p>Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale, d'attualità o di lavoro. Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali. Riconoscere la dimensione culturale e interculturale della lingua anche ai fini della trasposizione di testi in lingua italiana.</p> <p>Utilizzare la lingua straniera nello specifico ambito tecnico.</p>	<p>PCTO <i>"Le Frane"</i></p> <p>Dal testo adottato: On site Edito da ELI</p>
--	--	---	---	--

Classe 5[^]

Esiti di apprendimento	Competenze	Conoscenze	Abilità	Unità formative
<p>Curare l'approfondimento linguistico delle abilità ricettive e produttive con riferimento al livello B2/C1 del CEFR.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Dare risalto all'abilità di lettura anche attraverso l'uso di materiali autentici. •Curare l'abilità di scrittura tramite la produzione di varie tipologie di testo, stimolando la capacità di sintesi e di rielaborazione. •Potenziare la comprensione di testi orali diversificati per difficoltà, registro e contesto. •Sviluppare la produzione di testi orali adeguati a contesti diversi, con particolare attenzione alla fluency e ad un uso del lessico pertinente e progressivamente più ampio. •Proseguire lo studio sistematico del testo tecnico (microlingua), avendo cura dell'indirizzo specifico (CAT-geo Costruzioni Ambiente Territorio) 	<p>Padroneggiare la lingua Inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali per interagire in diversi ambiti e contesti professionali</p> <p>Competenze disciplinari di riferimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere e produrre testi scritti e documenti di vario tipo in lingua standard - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro - Esprimere e argomentare su argomenti generali e di microlingua 	<p>Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici dell'interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori.</p> <p>Strategie compensative nell'interazione orale.</p> <p>Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase adeguate al contesto comunicativo, anche professionale.</p> <p>Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali, riguardanti argomenti inerenti la sfera personale, l'attualità, lo studio o il settore di indirizzo.</p> <p>Principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, loro caratteristiche e modalità per assicurare coerenza e coesione al discorso.</p> <p>Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti comuni di interesse generale, di studio, di lavoro; varietà espressive e</p>	<p>Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti familiari di interesse personale, sociale, d'attualità o di lavoro utilizzando anche strategie compensative.</p> <p>Identificare e utilizzare le strutture linguistiche ricorrenti nelle principali tipologie testuali, anche a carattere professionale, scritte, orali o multimediali.</p> <p>Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni, eventi e progetti relativi ad ambiti d'interesse personale, d'attualità, di studio o di lavoro. Utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione globale di testi chiari di relativa lunghezza e complessità, scritti, orali o multimediali, riguardanti argomenti familiari di interesse personale, sociale, d'attualità o di lavoro. Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, con scelte lessicali e sintattiche appropriate.</p> <p>Utilizzare un repertorio</p>	<p>Unità formativa n° 1: MICROLANGUAGE <i>"Architecture through the centuries"</i>;</p> <p>Unità formativa n° 2: MICROLANGUAGE <i>"Famous architects"</i></p> <p>Unità formativa n° 3: MICROLANGUAGE <i>"OUT AND ABROAD: THE CITY OF LONDON"</i></p> <p>Unità formativa n° 4: MICROLANGUAGE <i>"CLIL : Construction sites and safety"</i></p> <p>Unità formativa n° 5: CITTADINANZA E COSTITUZIONE <i>"La Netiquette" 3 ore</i></p> <p>Unità formativa n° 6: PCTO <i>"Le Frane"</i></p> <p>Dal testo adottato: New Landscapes Edito da Edisco</p>

		<p>di registro. Tecniche d'uso dei dizionari, mono e bilingue, anche settoriali, multimediali e in rete. Aspetti socio-culturali della lingua e dei Paesi in cui è parlata. Microlingua.</p> <p>Lessico: Vocaboli e Termini tecnici inerenti agli argomenti proposti e/o scelti. Microlingua del Settore Specifico di Indirizzo(Geologia, Cantiere e Sicurezza...)</p>	<p>lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale, d'attualità o di lavoro. Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali. Riconoscere la dimensione culturale e interculturale della lingua anche ai fini della trasposizione di testi in lingua italiana.</p> <p>Utilizzare la lingua straniera nello specifico ambito tecnico</p> <p>Preparazione alle prove INVALSI</p> <p>CLIL (Argomento di Cantiere e Sicurezza quale disciplina caratterizzante l'indirizzo del corso).</p>	
--	--	--	---	--

Secondo biennio e quinto anno

Metodologie di insegnamento-apprendimento: il processo di insegnamento apprendimento della lingua **INGLESE** si pone come priorità lo sviluppo di conoscenze, abilità e competenze comunicative nella lingua straniera, contribuendo assieme alle altre discipline, al raggiungimento delle otto competenze-chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'Unione Europea, e nello specifico della competenza numero 2 (competenza multilinguistica). L'approccio metodologico privilegiato è prioritariamente di tipo funzionale-

comunicativo, puntando sia ad una competenza d'uso in funzione dei bisogni comunicativi che ad una conoscenza morfosintattica della lingua. Lo studente deve non solo "conoscere", ma anche "saper fare". Egli acquisisce conoscenze e competenze tramite attività da cui estrapola e stabilisce regole e modelli, i quali vengono poi strutturati in un adeguato quadro di riferimento. Si cercherà di curare l'insegnamento delle strutture grammaticali pertanto attraverso un "metodo induttivo", cioè sollecitando una riflessione personale degli studenti sui meccanismi linguistici. Le quattro abilità linguistiche vengono sviluppate in modo integrato, passando da attività di fruizione (ascolto e lettura) ad attività di reimpiego e produzione (parlato e scritto). Particolare importanza viene data anche alla didattica laboratoriale, attraverso l'utilizzo di documenti audiovisivi autentici (Film, canzoni, documentari, ecc.) ed attività di comprensione orale e scritta che permettono allo studente di entrare in contatto con la lingua parlata in contesti standard. A partire dal terzo anno, inoltre, gli studenti saranno avviati allo studio sistematico della microlingua, che, per il corso CAT, fa riferimento alla microlingua Inglese delle discipline Geologia, Cantiere e sicurezza, Costruzioni ambiente e territorio e Storia dell'arte, quali discipline caratterizzanti dell'indirizzo di studio. I contenuti di microlingua, organizzati in specifici moduli ed unità formative, saranno presentati ed analizzati nel rispetto delle fasi dell'unità didattica: motivazione, globalità, analisi, sintesi, riflessione e verifica.

Metodologie di verifica e valutazione: la valutazione degli apprendimenti avverrà in modo conforme alle griglie di valutazione disciplinari adottate dal Dipartimento di lingue straniere. Le verifiche saranno di tipo sia formativo che sommativo e tenderanno ad accertare in quale misura gli studenti abbiano raggiunto gli obiettivi prefissati nella programmazione nonché a determinare la validità dell'approccio metodologico dell'insegnante. Il controllo in itinere rappresenterà dunque per il docente una guida all'orientamento della propria azione didattica e per gli studenti uno strumento di misura dei loro progressi. Le valutazioni intermedia e finale terranno conto della progressione del livello di apprendimento rispetto alla situazione iniziale, del raggiungimento degli obiettivi prefissati, della partecipazione e attenzione in classe e del rispetto dei doveri scolastici. Le verifiche, calibrate in funzione degli obiettivi da raggiungere, comprenderanno un congruo numero di prove di tipo oggettivo e soggettivo e saranno articolate secondo le seguenti tipologie: test a risposta chiusa (risposta multipla, vero/falso), questionari a risposta chiusa/aperta, redazione e completamento di dialoghi, prove strutturate e semi-strutturate, esercizi di completamento, traduzioni, riassunti, produzioni scritte di varia tipologia, interventi orali formali ed informali, test di comprensione orale di documenti autentici in laboratorio linguistico, prove esperte, compiti di realtà, prodotti multimediali (presentazioni Power point, realizzazioni di filmati etc.).