



CERTIFICATO N. 50 100 1448



*ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "Vico - De Vivo" - SAIS07100N
C.F. 93030190651 - AUT. SA5X2*

Sito web: www.iisvicodevivo.edu.it

E-mail: sais07100n@istruzione.it - sais07100n@pec.istruzione.it

RELAZIONE MONITORAGGIO IN ITINERE DEL PDM FEBBRAIO 2022 (PIANO DI MIGLIORAMENTO) A.S. 2021-2022

**Il presente documento viene elaborato in seguito alla riunione delle FFSS per il monitoraggio intermedio del
PdM 2021/2022**

Dalla suddetta riunione è risultato opportuno elaborare un documento di verifica in itinere al fine di:

- 1. Analizzare i punti di forza e di debolezza dell'istituzione scolastica**
- 2. monitorare e verificare la validità delle azioni intraprese**
- 3. analizzare le situazioni di rischio per attuare opportune azioni preventive ai fini dell'aggiornamento del PdM e PTOF**
- 4. condividere e divulgare all'interno e all'esterno dell'Istituto l'importanza e la validità del PDM realizzato nel corso dell'anno scolastico 2021/2022**

PRIORITÀ individuate mediante il RAV e conseguenti Obiettivi di processo:

Tabella 1 – Relazione tra priorità di miglioramento, i traguardi e risultati della sezione 5 del Rapporto di autovalutazione			
Esiti degli studenti	Priorità	Traguardi	Obiettivi di processo
Risultati scolastici	1.1 Promozione di azioni finalizzate al successo formativo degli Studenti	1.1 Migliorare gli standard di partenza per promuovere azioni finalizzate al successo formativo degli Studenti	Rendere il curricolo per competenze uno strumento di lavoro generalizzato per tutti i docenti
	1.2 Concreta e completa attuazione della Politica della Qualità e piena implementazione del SGQ	1.2 Rispettare le conformità relative al SGQ, attraverso una maggiore diffusione della conoscenza del MSGQ ed un incremento della partecipazione attiva da parte di tutto il personale all'implementazione delle Procedure di sistema	Potenziare l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni anche attraverso percorsi individualizzati e personalizzati
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	2. Riduzione della distanza dei punteggi della Scuola rispetto ai parametri di riferimento	2. Rientrare nella media dei punteggi regionali e nazionali per ridurre la distanza dei punteggi della scuola rispetto ai parametri di riferimento	Promuovere l'utilizzo dei risultati della valutazione e delle prove INVALSI per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati
Competenze chiave europee	3. Promozione dell'approfondimento e potenziamento della trasversalità delle competenze chiave di cittadinanza, con particolare riferimento all'insegnamento dell'educazione civica	3. Ridurre la criticità della competenza europea "imparare ad imparare" per promuovere l'approfondimento della trasversalità della competenze chiave, valorizzando comportamenti autonomi e responsabili	Promuovere l'imparare ad apprendere anche attraverso stage e P.C.T.O.

Gli Obiettivi di processo sono stati definiti con la pianificazione delle seguenti attività e tempi di attuazione:

Tabella 11 – Tempistica delle attività										
Attività / Azioni del piano di miglioramento	Pianificazione delle attività									
	Sett	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
1. Progettazione educativo- didattica per competenze	X	X	X	X	X	X	X	X		
2. Definizione dei criteri e degli strumenti di valutazione degli apprendimenti (predisposizione prove strutturate parallele <i>ex ante</i> – in itinere – <i>ex post</i>)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
3. Recupero delle difficoltà e sostegno delle eccellenze: metodi e strumenti: Sportello didattico/ Pausa didattica con metodologia innovativa/ Corsi di recupero in itinere				X	X	X	X	X		
4. Definizione della Politica della Qualità e degli obiettivi della qualità - pianificazione delle azioni per raggiungerli – implementazione dei processi di sistema	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
5. Attuazione Piano di formazione Docenti/ATA		X	X	X	X	X	X	X	X	
6. Progettazione di percorsi di arricchimento dell'Offerta Formativa	X	X								
7. Percorso di lettura guidata dello “Statuto delle Studentesse e degli Studenti”, del “Regolamento d’Istituto”, del “Patto di corresponsabilità”		X	X	X						
8. Percorsi di Educazione Civica		X	X	X	X	X	X	X	X	X
9. Eventi, convegni e seminari in collaborazione con ASL e Associazioni territoriali su tematiche di Educazione alla Legalità, Bullismo e Cyberbullismo, Acque Sicure, Sicurezza stradale		X	X	X	X	X	X	X	X	

10.Dialogo tra mondo economico e mondo scolastico, aperto alle associazioni produttive, alle professioni, alla ricerca, con compiti di consulenza programmatica, monitoraggio, critica ed orientamento. Percorsi per le Competenze Trasversali (PCTO)		X	X	X	X	X	X	X	X	X
11.Percorsi di orientamento per la comprensione del sé e delle proprie inclinazioni: Sportello Ascolto		X	X	X	X	X	X	X	X	
12.Personalizzazione ed individualizzazione dei percorsi formativi per alunni con disagio	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
13.Coinvolgimento dei Genitori nelle attività di Orientamento		X	X	X	X	X	X	X		
14.Percorsi di orientamento post diploma scolastico e professionale degli studenti		X							X	

Le caselle in verde sono state le azioni monitorate nei tempi previsti.

IL MONITORAGGIO DELLO STATO DI AVANZAMENTO DEI MIGLIORAMENTI RELATIVI AI PROCESSI

è stato strutturato secondo le indicazioni della tabella 6.2 - 6.3 del PdM.

Area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione

Priorità 1.1 Promozione di azioni finalizzate al successo formativo degli Studenti. 2. Riduzione della distanza dei punteggi della Scuola rispetto ai parametri di riferimento						
PRIORITÀ'	AZIONI PREVISTE	SOGGETTI RESPONSABILI	TERMINE PREVISTO	RISULTATI ATTESI	AZIONE REALIZZATA ENTRO IL TERMINE STABILITO	MODALITÀ' MONITORAGGIO
Progettazione educativo-didattica per competenze	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Promozione della didattica per competenze ▪ Progettazione azioni di miglioramento (<i>checklist</i> disciplinare) ▪ Progettazione e sviluppo del SGQ (triennio TL) 	Dipartimenti disciplinari Consigli di classe Docenti	Inizio meta' a.s.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rientrare nella media dei punteggi nazionali migliorando le abilità degli Studenti in Matematica e Italiano) ▪ Restituzione prove INVALSI ▪ Recupero delle difficoltà e sostegno delle eccellenze: metodi e strumenti 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Produzione di criteri comuni di valutazione dipartimentali. ▪ Presenza di specifiche rubriche per la valutazione delle varie tipologie di prove. ▪ Restituzione prove INVALSI ▪ Progettazione azioni di miglioramento (<i>checklist</i> disciplinare) ▪ Progettazione e sviluppo del SGQ (triennioTL) 	Report consuntivi Piani di lavoro docenti
Definizione dei criteri e degli strumenti di valutazione degli apprendimenti (predisposizione prove strutturate parallele <i>ex ante</i> – in itinere – ex post)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Predisposizione prove strutturate parallele <i>ex ante</i> ▪ Compilazione modulo verifica azioni realizzate 	Dipartimenti disciplinari Consigli di classe Docenti Nucleo di Valutazione Collegio dei Docenti	Inizio meta' Fine a.s.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ridurre la varianza dei livelli di apprendimento tra le classi parallele 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzo scala di misurazione nelle prove comuni. ▪ Somministrazione prove parallele <i>ex ante</i>. ▪ Valutazione prove e compilazione checklist disciplinare effettuate 	Esiti prove

Recupero delle difficoltà e sostegno delle eccellenze	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Corsi di recupero ▪ pausa didattica ▪ sportello didattico 	Dipartimenti disciplinari Consigli di classe Docenti	Primo quadrimestre Secondo quadrimestre	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Miglioramento del successo scolastico e formativo degli allievi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ % variazioni esiti scolastici ▪ Azione in corso di realizzazione ▪ Criticità' emerse 	Esiti corsi
Piano di formazione Docenti ATA	Piano di formazione e aggiornamento del personale Docente e ATA	DS REFERENTI STAFF DS FS PCTO	Fine anno	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Implementazione ▪ Didattica Innovativa ▪ Formazione in materia di salute e sicurezza sul lavoro per il personale ▪ Digitalizzazione e semplificazione amministrativa ▪ gestione documentazione ▪ archiviazione elettronica 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Formazione Emergenza COVID 19 ▪ Sicurezza sul lavoro ai sensi del D. Lgs n. 81 del 9 aprile 2008 e D. Lgs n. 106/2009 ▪ Lingue straniere ▪ Inclusione e disabilità (in itinere) 	Questionari
Definizione della Politica della Qualità e degli obiettivi della qualità - pianificazione delle azioni per raggiungerli	Definizione della Politica della Qualità/ Definizione gli obiettivi della qualità e pianificazione delle azioni per raggiungerli/ Attribuzione di responsabilità mansioni e compiti	D.S. FF.SS. RISGQ RNSGQ Commissione SGQ: Responsabile Interno Sistema Gestione della Qualità (RISGQ) Responsabile	Fine anno	Permanenza nel Sistema Gestione Qualità QUALI.FOR.MA – garantire la conformità agli standard formativi previsti dalle convenzioni internazionali (Convenzione STCW nella versione aggiornata Manila 2010), dalle direttive comunitarie di riferimento e dalla normativa nazionale in materia di formazione	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Didattica per competenze e innovazione metodologica ▪ Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento ▪ Formazione Emergenza COVID 19 ▪ Sicurezza sul lavoro ai sensi del D. Lgs n. 81 del 9 aprile 2008 e D. Lgs n. 106/2009 ▪ Inclusione e disabilità ▪ Lingue straniere 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Questionario Ex Ante Alunni, Docenti e Famiglie. ▪ Audit interno in itinere (a cura della commissione qualità). ▪ Monitoraggio Attività caricate sul SIDI

	(Processo Gestionale 03: Leadership – Pianificazione)	della Progettazione (RDP) Responsabile Interno Attività di Audit (RIA)		marittima, del diploma in Trasporti e Logistica Conduzione del Mezzo Navale rilasciato		
--	--	---	--	---	--	--

Area di processo: Inclusione e differenziazione

<p>Priorità</p> <p>1.1 Promozione di azioni finalizzate al successo formativo degli Studenti</p> <p>3. Promozione dell'approfondimento e potenziamento della trasversalità delle competenze chiave di cittadinanza, con particolare riferimento all'insegnamento dell'educazione civica</p>						
Progettazione di percorsi di arricchimento dell'Offerta Formativa	Azioni progettuali promosse	Commissioni di lavoro Singoli Docenti Collegio dei Docenti	Inizio meta' Fine a.s.	Successo formativo degli alunni Incrementare le competenze trasversali	Approvazione del PTOF dal collegio dei docenti annualità 2021/2022 Rilevazione e mappatura dei progetti realizzati.	Questionari di gradimento
Percorso di lettura guidata dello "Statuto delle Studentesse e degli Studenti", del "Regolamento d'Istituto", del "Patto di corresponsabilità"	Predisposizioni prove strutturate	Docenti di Diritto (coordinatori) Docenti	Inizio meta' a.s.	Definire e condividere diritti e doveri nel rapporto tra istituzione scolastica autonoma, famiglie e studenti	Percorso realizzato	Monitoraggio questionari Questionari

Percorsi di Educazione Civica	Curricolo d'Istituto Educazione Civica Rubrica di valutazione	Dipartimenti disciplinari Consigli di classe Docenti	Primo quadrimestre Secondo quadrimestre	Promozione della corretta informazione, della cultura e della formazione di cittadini consapevoli e responsabili	Percorsi di Educazione Civica effettuati	Scheda monitoraggio
Eventi, convegni e seminari in collaborazione con ASL e Associazioni territoriali su tematiche di Educazione alla Legalità, Bullismo e Cyberbullismo, Acque Sicure, Sicurezza stradale	Azioni promosse e in corso di realizzazione	ASL, Associazioni Esperti Enti ed aziende docenti	Intero anno	Promuovere azioni finalizzate e rafforzare le competenze di cittadinanza attiva	<u>Un albero per la vita</u> Ministero ambiente/carabinieri forestali bio-diversità <u>Sicurezza stradale</u> ASL SALERNO <i>Genitorialità</i> <i>Consapevole...con e per le famiglie</i> ASL SALERNO	Scheda di sintesi
Percorsi per le Competenze Trasversali (PCTO)	Attività, coerenti con il <i>curriculum</i> scolastico, coprogettate in collaborazione con il mondo del lavoro, privilegiando il sistema produttivo locale	FFSS CTS Consiglio di classe Tutor interno Tutor Aziendale	Intero anno	formazione integrale della persona e del sé in qualsiasi modalità e in qualsiasi contesto	Percorsi formativi in corso di realizzazione	Scheda di sintesi
Percorsi di orientamento per la comprensione	Attivazione di uno spazio d'ascolto e di attenzione alla persona all'interno	Psicologa	Intero anno	consulenza e ascolto nel caso di difficoltà psicologiche o problemi relazionali e di crescita	Percorsi realizzati per docenti, studenti, genitori	Scheda di sintesi

del sé e delle proprie inclinazioni: Sportello Ascolto	della scuola			degli adolescenti		
Personalizzazione dei percorsi formativi per alunni con disagio	Predisposizione PDP e PEI Approvazione PAI GLO/Consigli di classe	Referente Area inclusione e multiculturalità Docenti	Intero anno	Sostenere gli apprendimenti attraverso adeguate strategie metodologico-didattiche	Tabulazione di obiettivi e risultati di tutti gli interventi Condivisione nel GLO della tabulazione relativa a PEI e PDP. Analisi dei BES Verifica in itinere del processo di Inclusione	Scheda di sintesi
Coinvolgimento dei Genitori nelle attività di Orientamento	Condivisione con le famiglie del processo di miglioramento in atto nella scuola	Docenti famiglie	Intero anno	verifica partecipazione genitori a incontri con docenti e afflusso elezioni OO.CC.	Assemblee, colloqui e momenti formativi Incontri formativi con l'ASL SA: <i>Genitorialità Consapevole...con e per le famiglie</i>	Dati acquisiti
Percorsi di orientamento post diploma scolastico e professionale degli studenti	Scelta del percorso formativo degli studenti, sia in relazione alle proprie capacità, sia in considerazione delle opportunità del mercato del lavoro.	Referente orientamento Docenti	Intero anno	Incontri offerte Atenei/aziende	Raccolta dati post diploma	Schede di monitoraggio

CHECK (VERIFICARE, MISURARE I RISULTATI ATTRAVERSO I CRITERI PIANIFICATI)

Misurazione del Processo di miglioramento in relazione alle attività pianificate

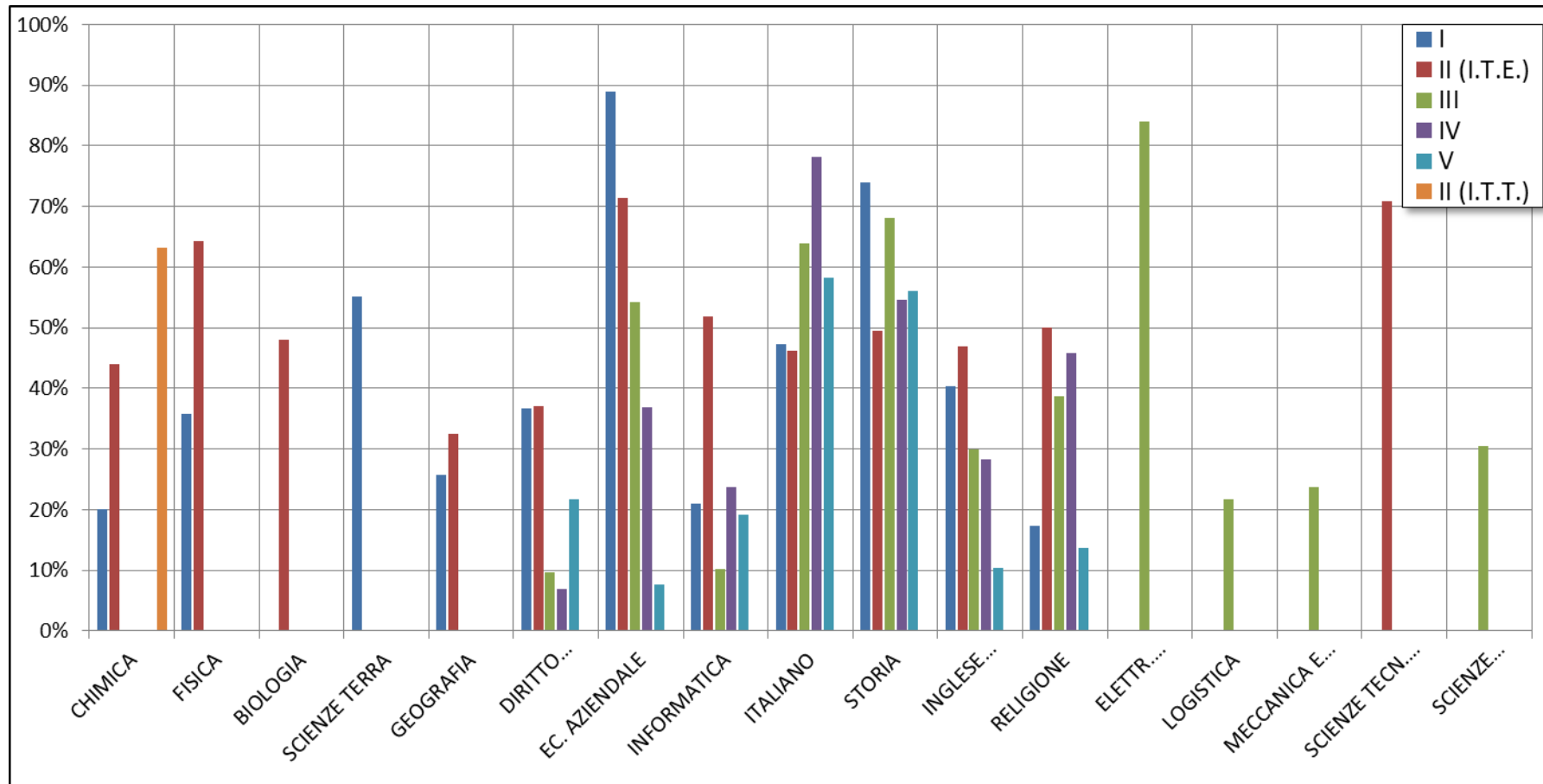
a. **Promozione di azioni finalizzate al successo formativo degli Studenti.**

Azioni finalizzate alla riduzione della variabilità fra le classi in merito ai risultati scolastici.

Per l'analisi delle priorità la valutazione è stata effettuata attraverso :

1. monitoraggio risultati prove per classi parallele
2. monitoraggio risultati valutazione quadrimestrale i cui esiti di seguito si riportano

MONITORAGGIO RISULTATI PROVE PARALLELE EX ANTE



Tra le principali criticità si rilevano:

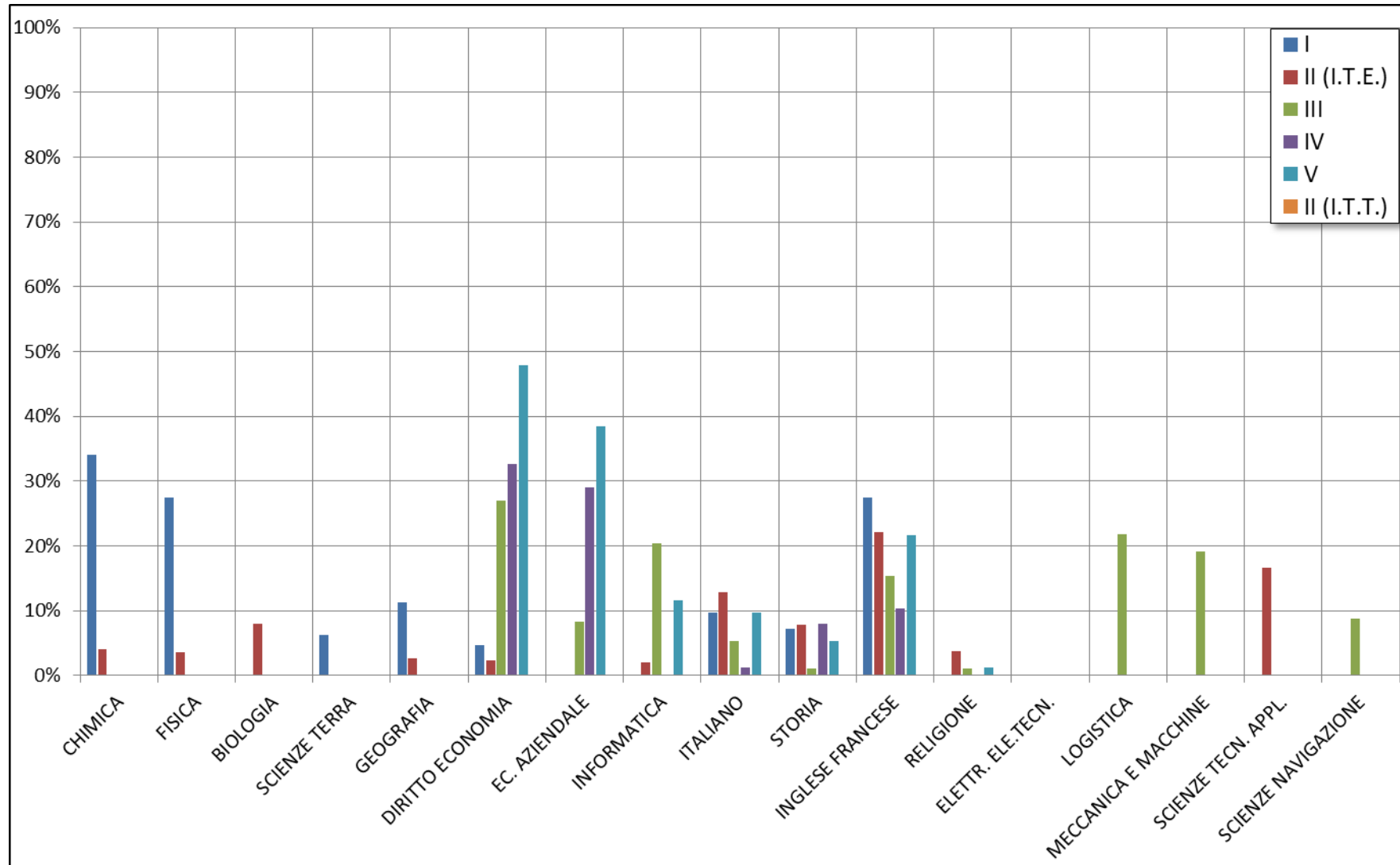
classi I: Economia aziendale (AFM) circa 89% di insufficienze e storia (per tutte le prime) circa 75%

classi II: Scienze e tecnologia applicata (CAT) circa 70% e fisica circa 65% (su tutte le classi)

classi III: Tecn. elettrico elettronica (MAT) circa 85%;

classi IV: Italiano (tutte le classi) circa 78%

Per contro si evidenzia che i migliori risultati si registrano:
nelle classi IV e V (AFM/SIA) Economia aziendale/Diritto/Economia Politica



MONITORAGGIO DEI RISULTATI DELLE VALUTAZIONE QUADRIMESTRALI

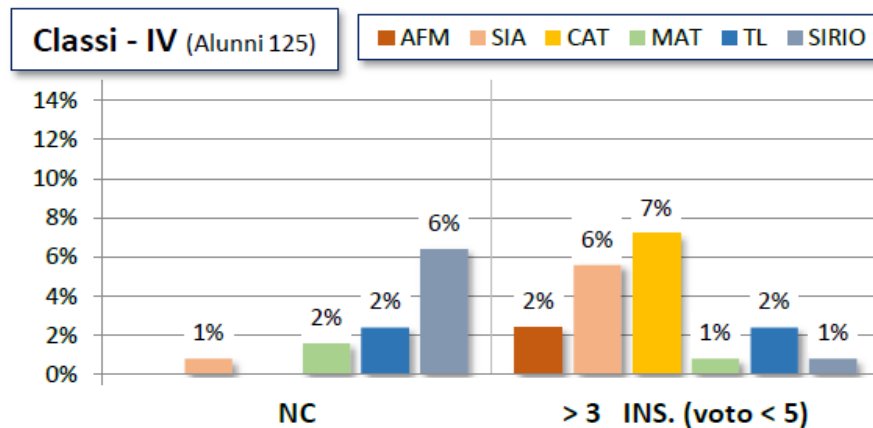
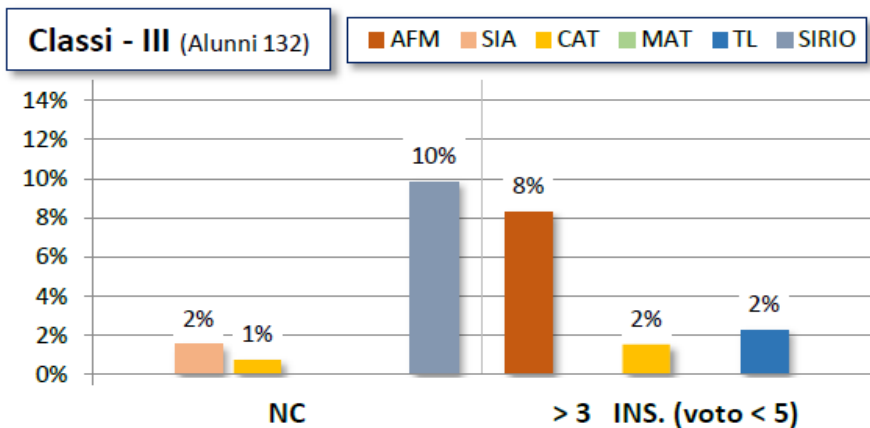
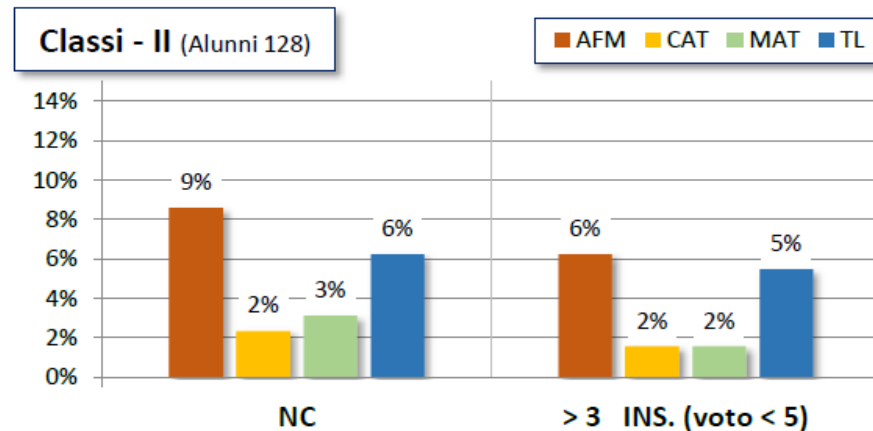
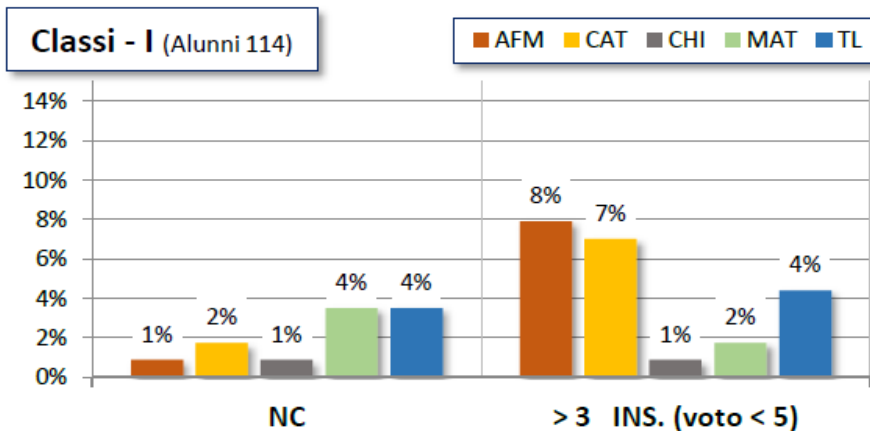
GRAFICI RELATIVI ALLE PERCENTUALI DEGLI ALUNNI CON PIU' DI 3 INSUFFICIENZE GRAVI (VOTO < 5) - A.S. 2021-22 - 1° Quadrimestre

Classi		TOT. Alunni	AFM	SIA	CAT	CHI	MAT	TL	SIRIO
I	NC	114	1%		2%	1%	4%	4%	
	> 3 INS. (voto < 5)	114	8%		7%	1%	2%	4%	
II	NC	128	9%		2%		3%	6%	
	> 3 INS. (voto < 5)	128	6%		2%		2%	5%	
III	NC	132	0%	2%	1%		0%	0%	10%
	> 3 INS. (voto < 5)	132	8%	0%	2%		0%	2%	0%
IV	NC	125	0%	1%	0%		2%	2%	6%
	> 3 INS. (voto < 5)	125	2%	6%	7%		1%	2%	1%
V	NC	108	0%	1%	0%	0%	1%	1%	9%
	> 3 INS. (voto < 5)	108	1%	4%	0%	0%	2%	0%	0%
	TOT. Alunni	607	35%	13%	22%	2%	15%	28%	26%

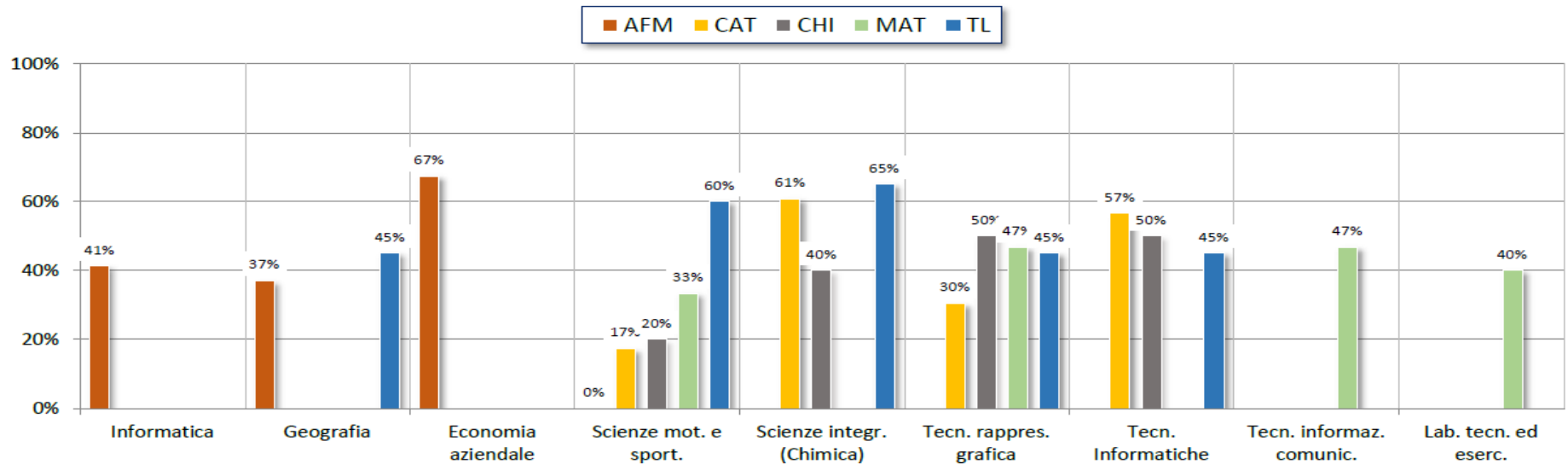
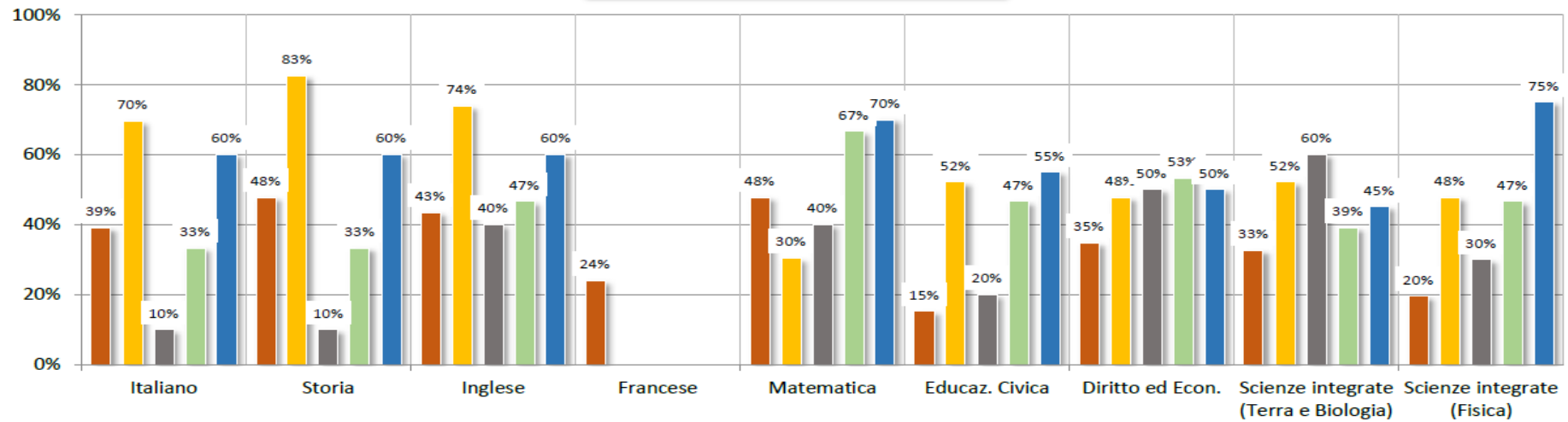
Tenuto conto dei diversi indirizzi si evidenzia che:

- AFM** - ha riportato il **35%** delle gravi insufficienze (calcolato su un totale di 8 classi)
- SIA** - ha riportato il **13%** delle gravi insufficienze (calcolato su un totale di 6 classi)
- CAT** - ha riportato il **22%** delle gravi insufficienze (calcolato su un totale di 5 classi)
- CHIM** - ha riportato il **2%** delle gravi insufficienze (calcolato su un totale di 2 classi)
- MAT** - ha riportato il **15%** delle gravi insufficienze (calcolato su un totale di 5 classi)
- TL** - ha riportato il **28%** delle gravi insufficienze (calcolato su un totale di 7 classi)
- SIRIO** - ha riportato il **26%** delle gravi insufficienze (calcolato su un totale di 3 classi)

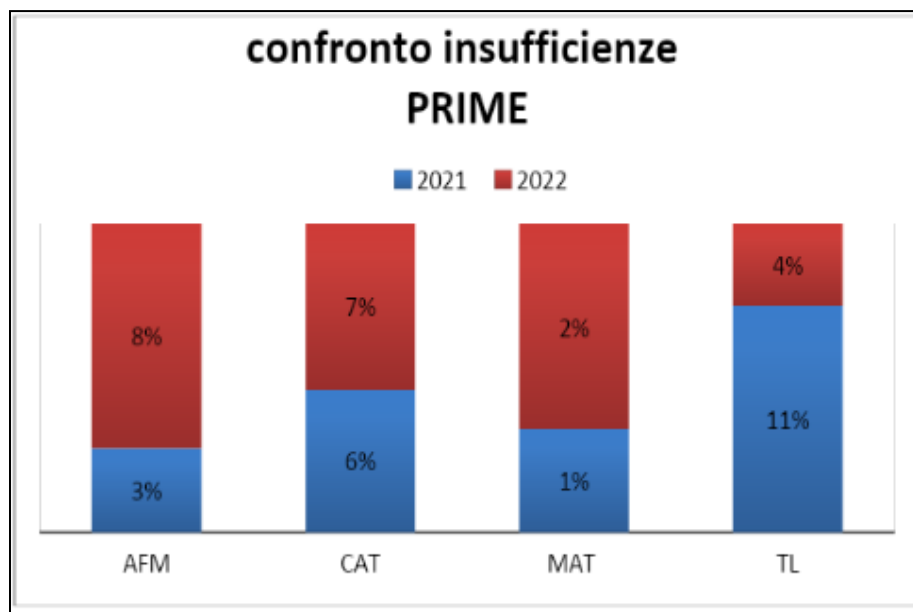
GRAFICI RELATIVI ALLE PERCENTUALI DEGLI ALUNNI CON PIU' DI 3 INSUFFICIENZE GRAVI (VOTO < 5) - A.S. 2021-22 - 1° Quadrimestre



Classi – I (% Insufficienze)



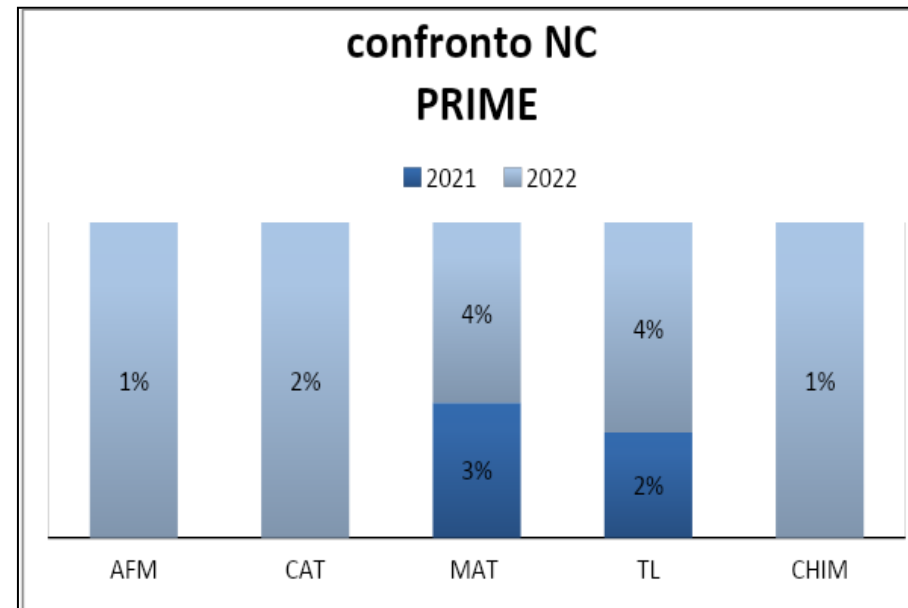
**Nelle classi prime le discipline che presentano % elevate di insufficienze (>60%) sono:
Italiano/Storia/Inglese/Matematica/Fisica/Chimica/Economia Aziendale**



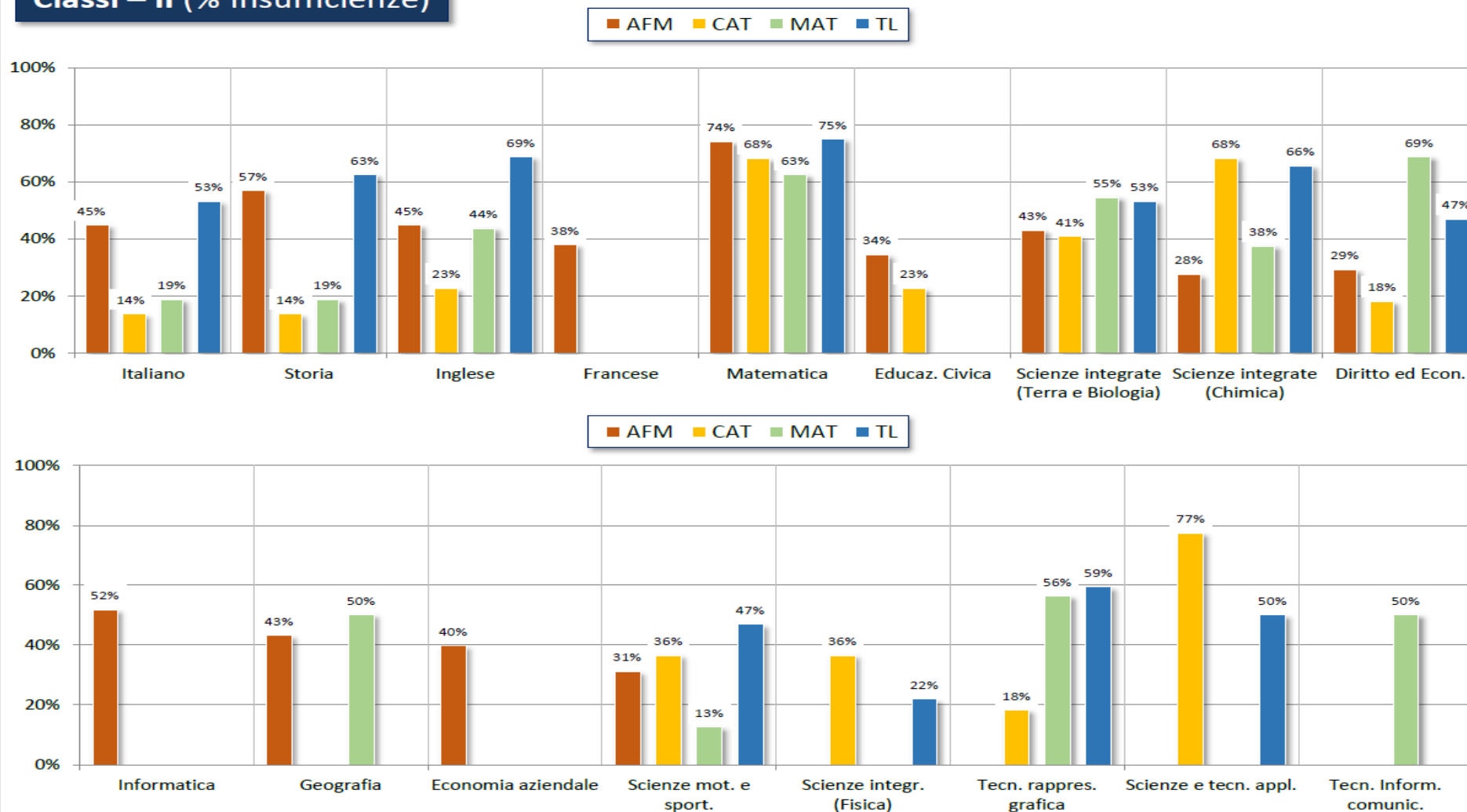
Nel corrente a.s. gli indirizzi AFM/CAT e MAT registrano

> percentuali di insufficienze

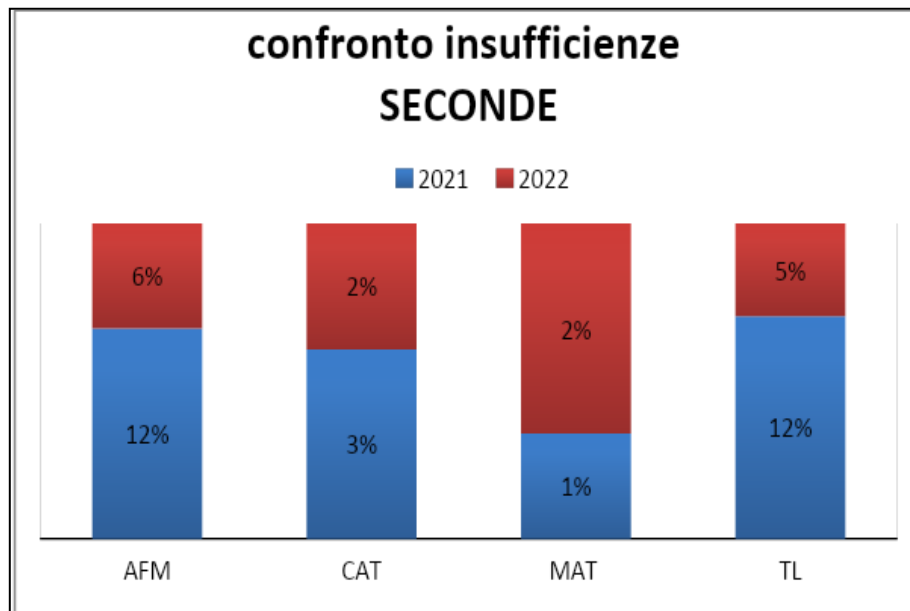
I dati riferiti agli studenti NC nelle classi prime fanno registrare percentuali aumentate in tutti gli indirizzi



Classi – II (% Insufficienze)



Nelle classi SECONDE le discipline che presentano % elevate di insufficienze (>60%) sono:
Storia/Inglese/Matematica/Fisica/Chimica/Diritto ed Economia/Chimica/Scienze e Tecnologie Applicate.



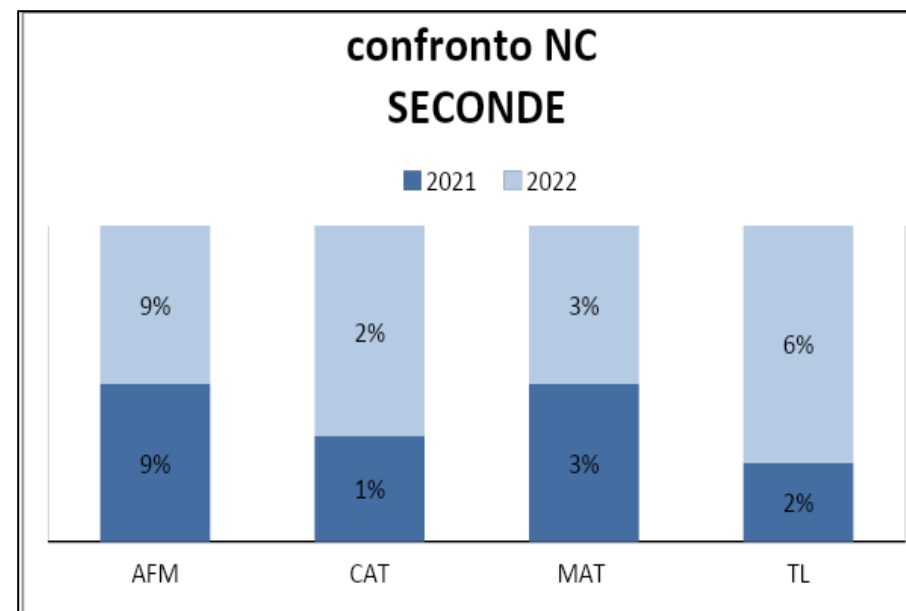
Nel corrente a.s. ,nelle classi seconde, solo l'indirizzo MAT

registra > percentuali di insufficienze

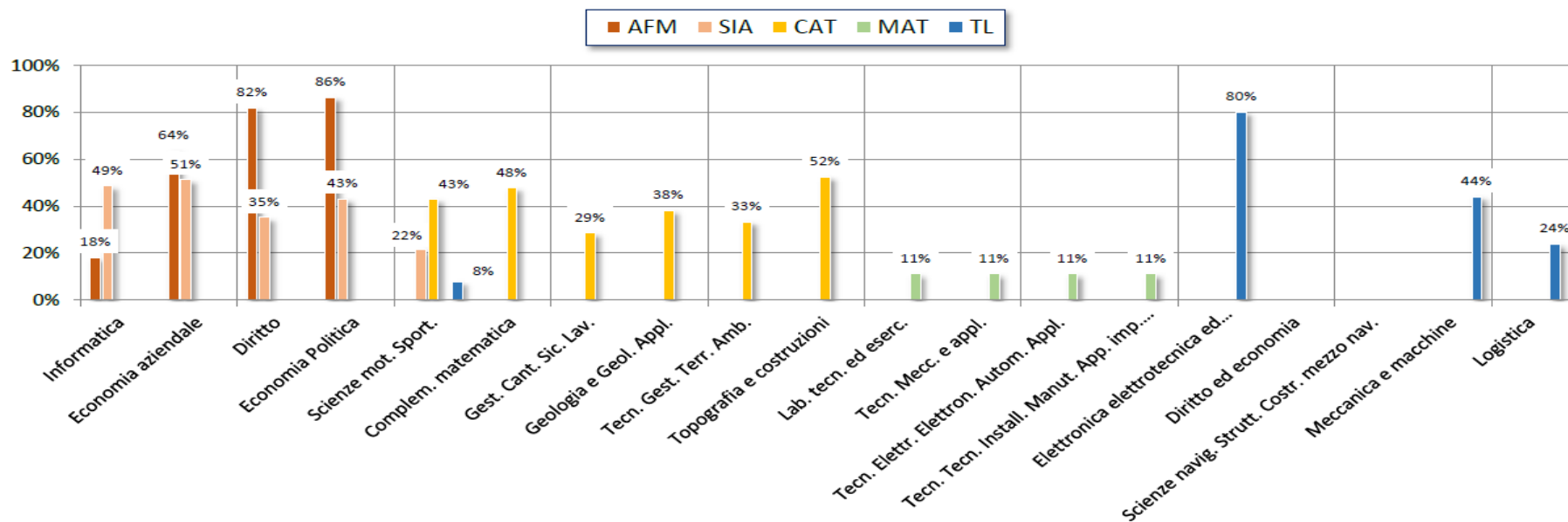
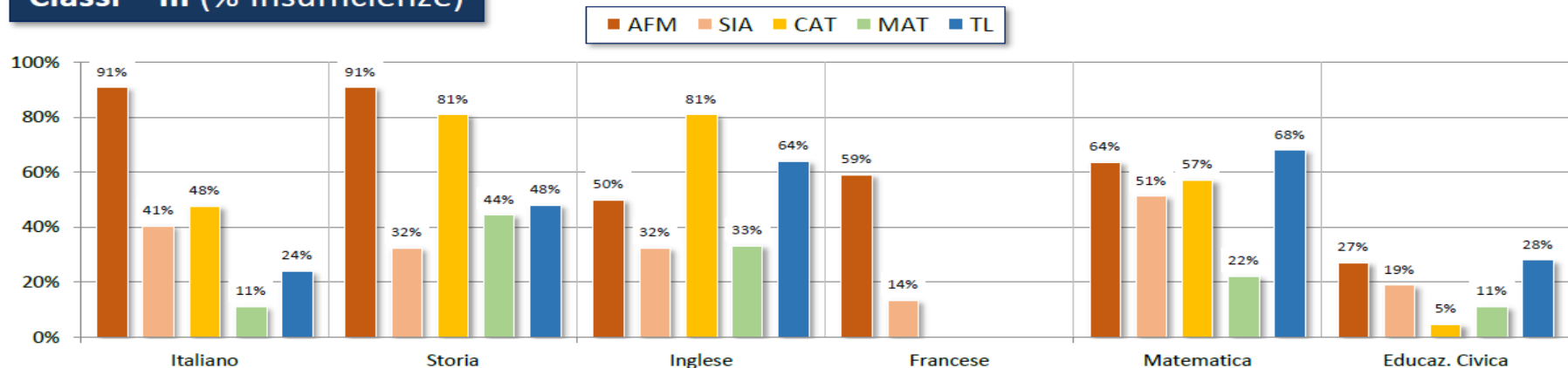
mentre migliora, sensibilmente, la situazione

sui rimanenti indirizzi

Anche nelle classi seconde aumentano le percentuali degli
studenti NC soprattutto negli indirizzi CAT e TL

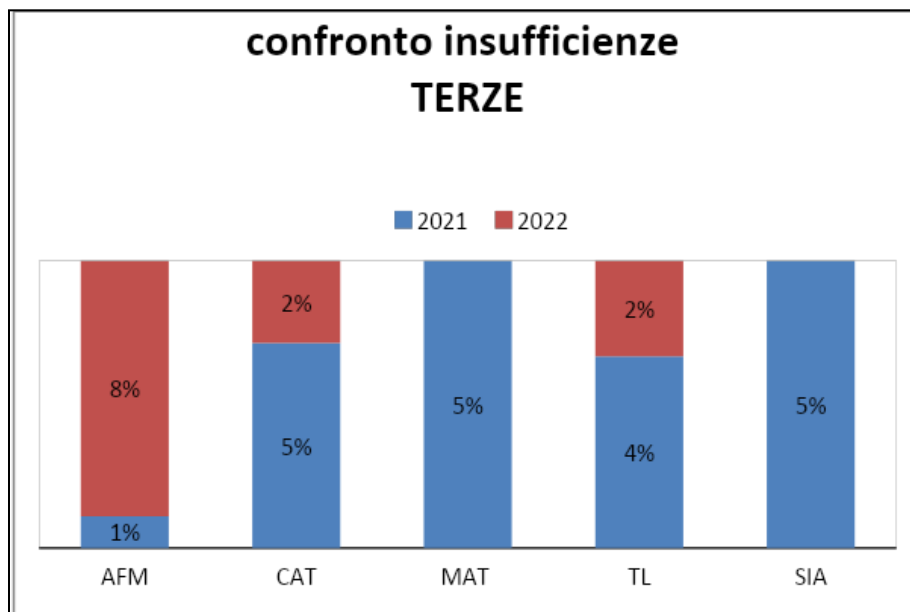


Classi – III (% Insufficienze)



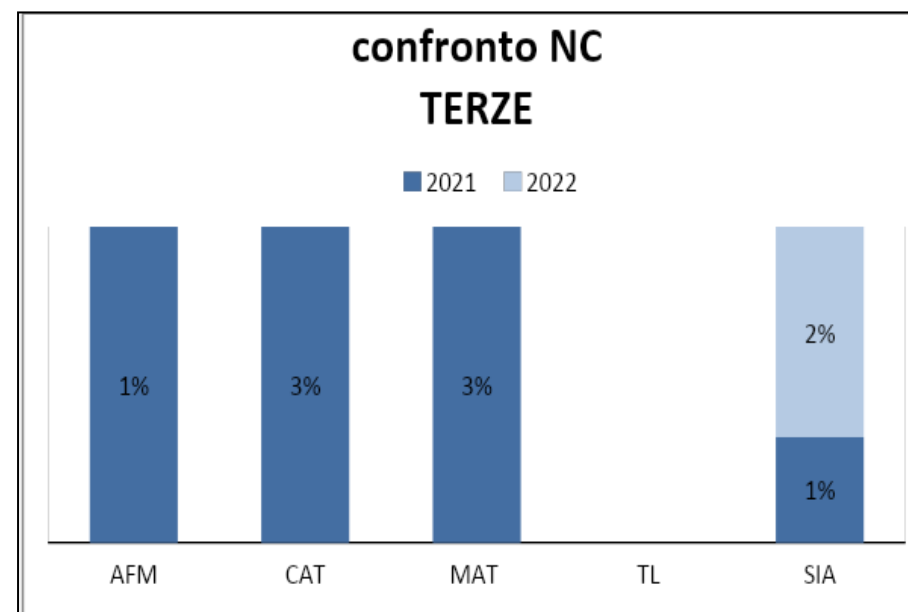
Nelle classi TERZE le discipline che presentano % elevate di insufficienze (>60%) sono:

Italiano/Storia/Inglese/Matematica/Diritto/Economia Politica/Economia Aziendale

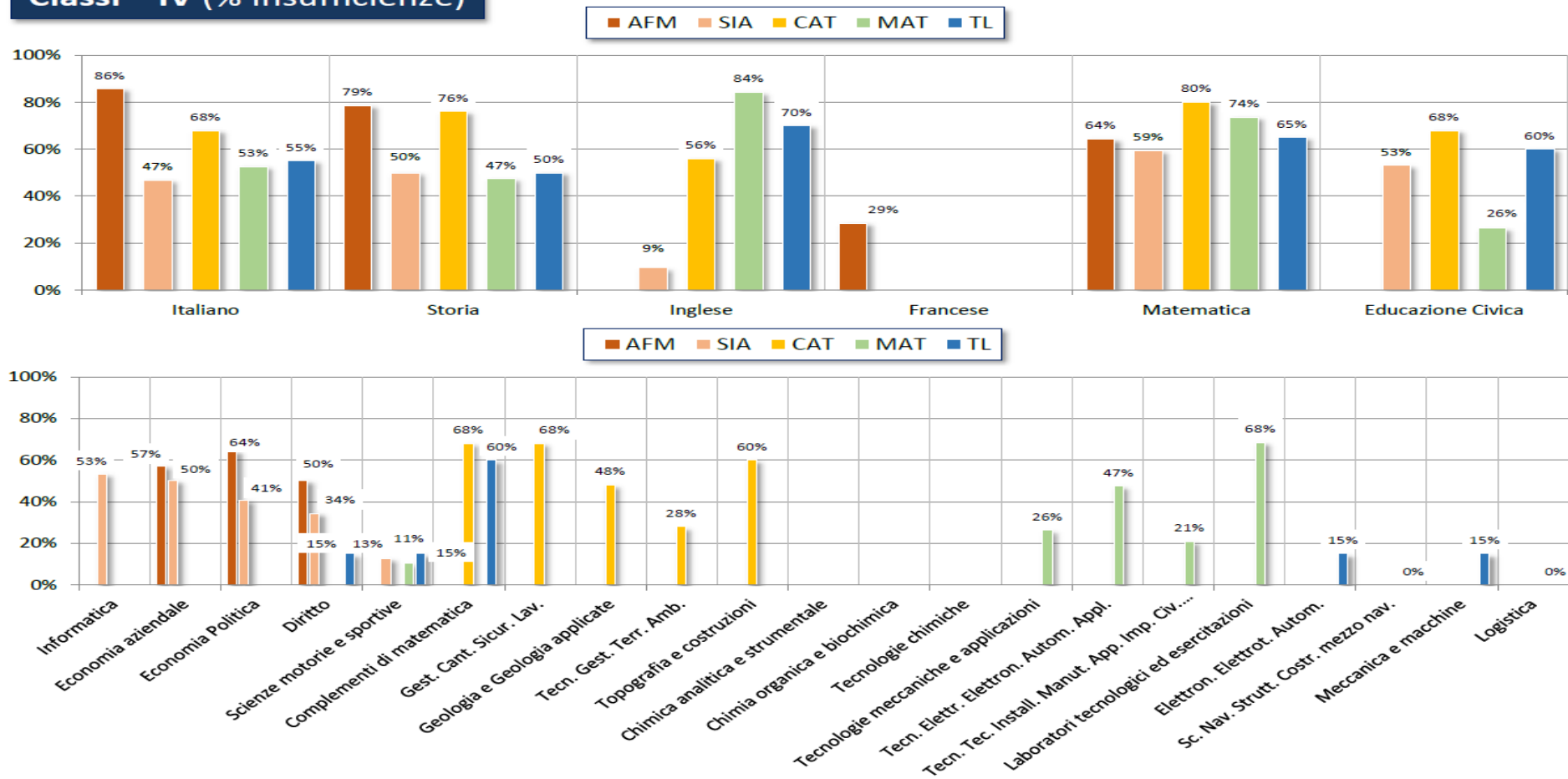


Nel corrente a.s., nelle classi terze, solo l'indirizzo AFM (interessato al passaggio biennio/triennio) registra > percentuali di insufficienze, mentre migliora la situazione sui rimanenti indirizzi

Nelle classi terze il solo indirizzo SIA evidenzia dati in aumento rispetto ai NC

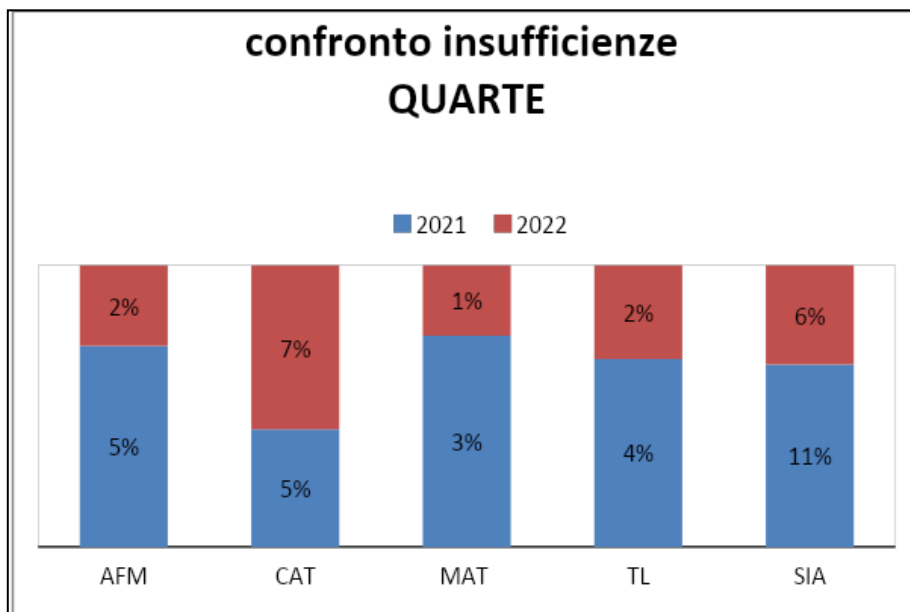


Classi – IV (% Insufficienze)



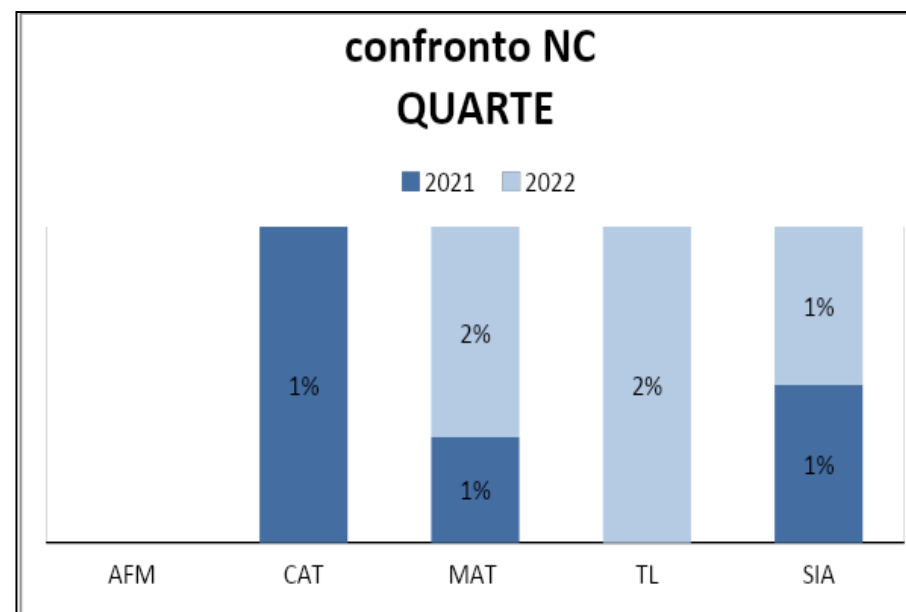
Nelle classi QUARTE le discipline che presentano % elevate di insufficienze (>60%) sono:

Italiano/Storia/Inglese/Matematica/Educazione civica/Economia Politica/Gestione cantieri/Laboratori tecnologici ed esercitazioni

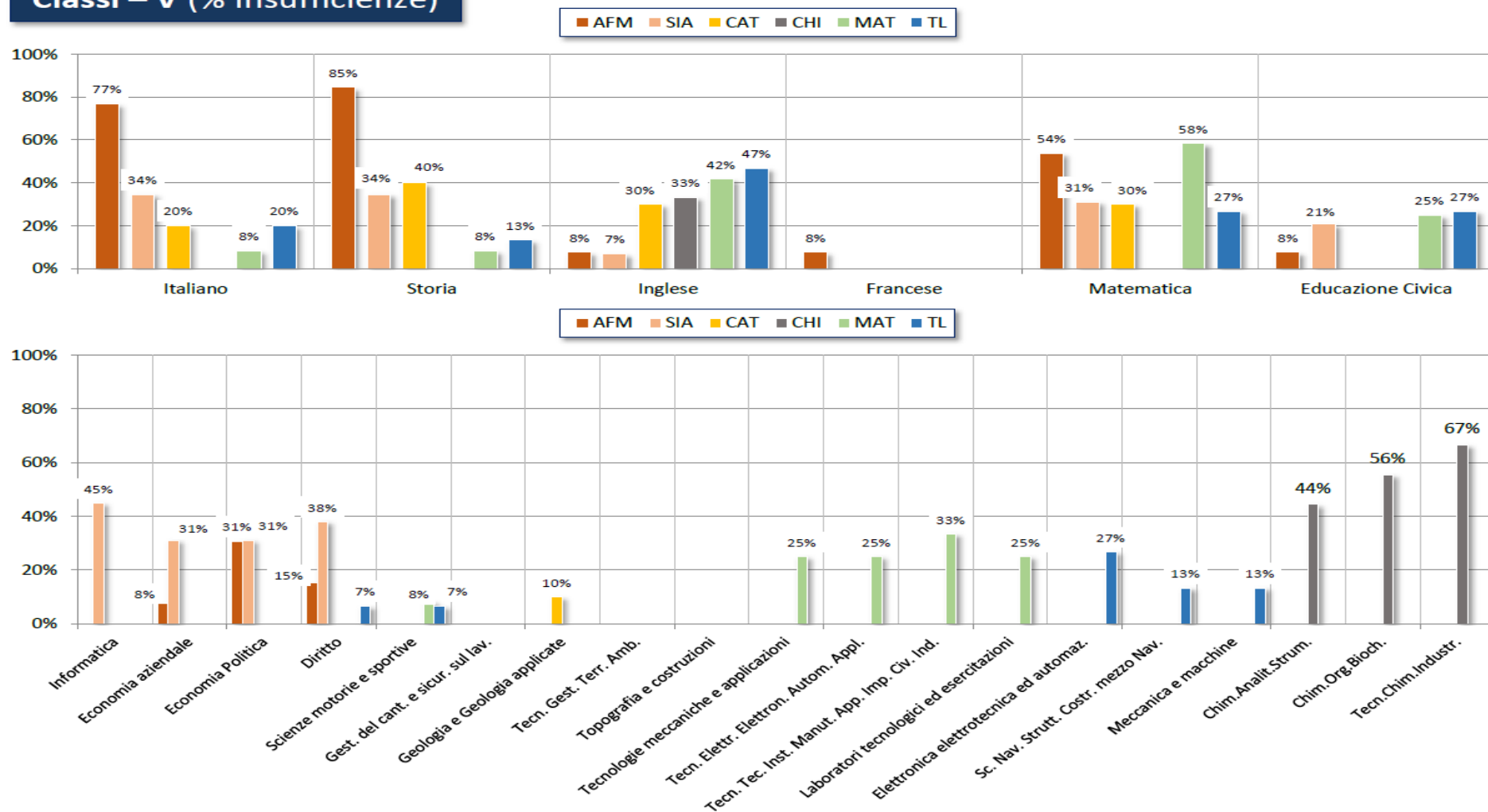


Nel corrente a.s., nelle classi quarte, solo l'indirizzo CAT
evidenzia > percentuali di insufficienze
mentre migliora la situazione sui rimanenti indirizzi

Gli indirizzi MAT e TL sono gli unici interessati all'aumento di
studenti NC

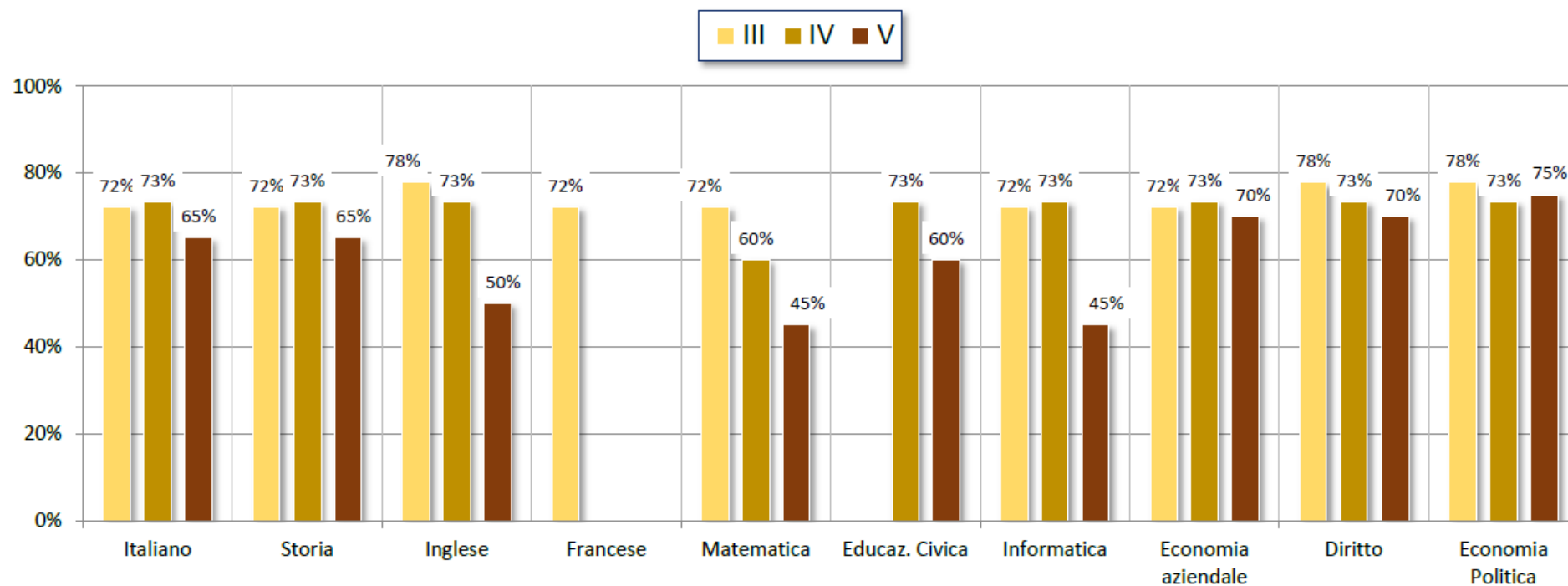


Classi – V (% Insufficienze)

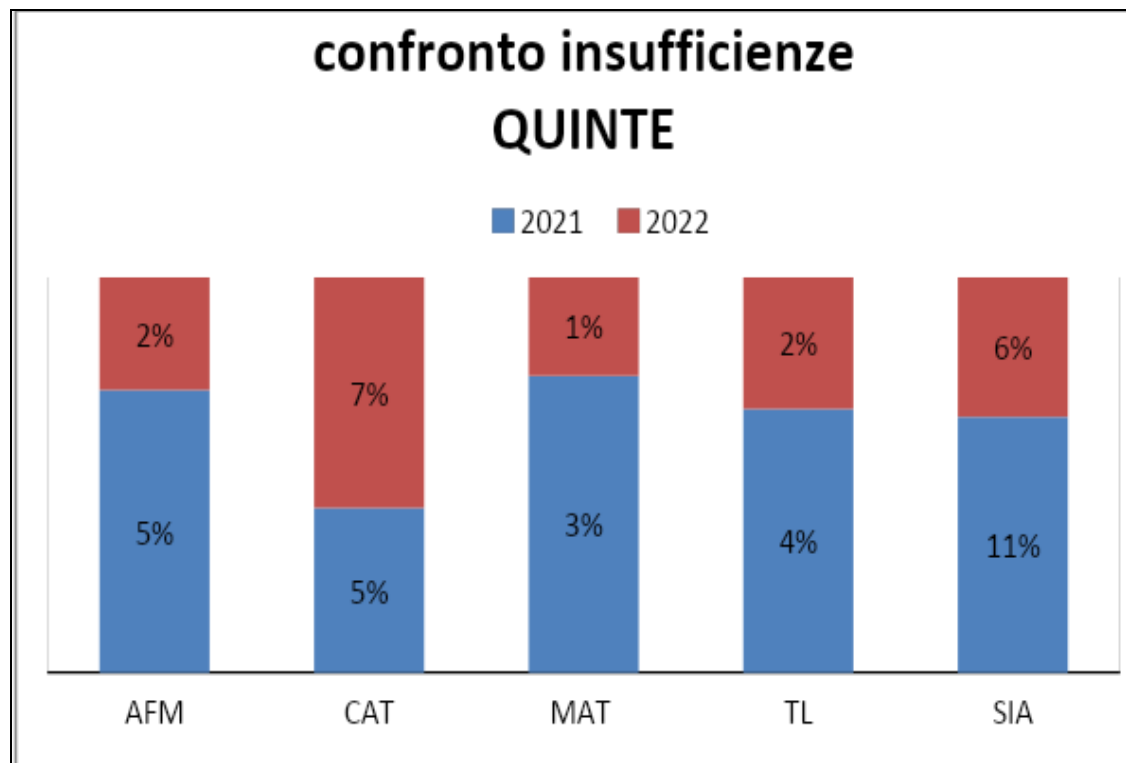


Nelle classi QUINTE le discipline che presentano % elevate di insufficienze (>60%) sono:
Italiano/Storia/Tecnologia chimica

Classi – Corso SIRIO (% Insufficienze)



Nel corso SIRIO si rilevano elevate e diffuse insufficienze (>60%) in quasi tutte le discipline.



Nelle classi quinte, solo l'indirizzo CAT evidenzia > percentuali di insufficienze rispetto all'anno precedente, mentre migliora (in alcuni indirizzi in modo considerevole) la situazione sui rimanenti indirizzi

RISULTATI PROVE INVALSI 2020/2021

Gli esiti si riferiscono alle sole classi quinte

ITALIANO

Istituti Tecnici								
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano ^{1b}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3,4}	Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c}	Punteggio Campania (159,1) ⁵	Punteggio Sud (161,9) ⁵	Punteggio Italia (180,8) ⁵
A AFM	188,8	100,0	13,7	medio-basso	69,2	↑	↑	↑
B AFM	177,2	100,0	6,2	medio-basso	86,7	↑	↑	↔
GEOT	170,6	100,0	-7,7	medio-alto	80,0	↑	↑	↓
D SIA	167,1	95,0	-11,6	medio-alto	80,0	↑	↑	↓
A TL	146,7	92,9	-23,2	basso	60,0	↓	↓	↓
SAIS07100N	170,0	97,4	-2,6	medio-basso	75,6	↑	↑	↓

Istituti Professionali e IeFP statali								
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano ^{1b}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3,4}	Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c}	Punteggio Campania (144,0) ⁵	Punteggio Sud (147,0) ⁵	Punteggio Italia (158,5) ⁵
A MAT	139,7	81,8	-12,4	medio-basso	54,6	↔	↓	↓
SAIS07100N	139,7	81,8	-5,3	medio-basso	54,6	↔	↓	↓

MATEMATICA

Istituti Tecnici								
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica ^{1b}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3,4}	Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c}	Punteggio Campania (166,7) ⁵	Punteggio Sud (169,0) ⁵	Punteggio Italia (189,6) ⁵
A AFM	196,0	100,0	6,7	medio-basso	69,2	↑	↑	↑
B AFM	187,5	100,0	1,6	medio-basso	86,7	↑	↑	↔
GEOT	197,8	100,0	5,2	medio-alto	80,0	↑	↑	↑
D SIA	173,2	95,0	-21,2	medio-alto	80,0	↔	↔	↓
A TL	159,5	92,9	-23,2	basso	60,0	↔	↓	↓
SAIS07100N	182,6	97,4	-2,2	medio-basso	75,6	↑	↑	↓

Istituti Professionali e IeFP statali								
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica ^{1b}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3,4}	Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c}	Punteggio Campania (148,6) ⁵	Punteggio Sud (150,9) ⁵	Punteggio Italia (162,1) ⁵
A MAT	140,4	81,8	-16,8	medio-basso	54,6	↓	↓	↓
SAIS07100N	140,4	81,8	-13,0	medio-basso	54,6	↓	↓	↓

INGLESE LISTENING

Istituti Tecnici								
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading ^{1b}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3,4}	Percentuale copertura <i>Background</i>^{1c}	Punteggio Campania (165,6) ⁵	Punteggio Sud (168,7) ⁵	Punteggio Italia (190,3) ⁵
A AFM	220,9	100,0	31,1	medio-basso	69,2	↑	↑	↑
B AFM	187,3	100,0	1,4	medio-basso	86,7	↑	↑	↔
GEOT	176,5	100,0	-15,4	medio-alto	80,0	↑	↑	↓
D SIA	192,5	95,0	0,3	medio-alto	80,0	↑	↑	↔
A TL	157,2	92,9	-26,5	basso	60,0	↔	↓	↓
SAIS07100N	187,1	97,4	-0,3	medio-basso	75,6	↑	↑	↔

Istituti Professionali e IeFP statali								
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading ^{1b}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3,4}	Percentuale copertura <i>Background</i>^{1c}	Punteggio Campania (152,7) ⁵	Punteggio Sud (153,3) ⁵	Punteggio Italia (165,0) ⁵
A MAT	157,9	81,8	-4,2	medio-basso	54,6	↔	↔	↓
SAIS07100N	157,9	81,8	0,7	medio-basso	54,6	↔	↔	↓

INGLESE READING

Istituti Tecnici								
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening ^{1b}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ³⁴	Percentuale copertura <i>Background</i>^{1c}	Punteggio Campania (167,9) ⁵	Punteggio Sud (170,4) ⁵	Punteggio Italia (193,4) ⁵
A AFM	193,9	100,0	4,0	medio-basso	69,2	↑	↑	↔
B AFM	167,5	100,0	-17,0	medio-basso	86,7	↔	↔	↓
GEOT	163,0	100,0	-32,5	medio-alto	80,0	↔	↓	↓
D SIA	168,0	95,0	-27,3	medio-alto	80,0	↔	↔	↓
A TL	164,4	92,9	-18,4	basso	60,0	↔	↓	↓
SAIS07100N	170,8	97,4	-17,7	medio-basso	75,6	↔	↔	↓

Istituti Professionali e IeFP statali								
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening ^{1b}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ³⁴	Percentuale copertura <i>Background</i>^{1c}	Punteggio Campania (155,3) ⁵	Punteggio Sud (156,6) ⁵	Punteggio Italia (171,1) ⁵
A MAT	142,1	81,8	-21,6	medio-basso	54,6	↓	↓	↓
SAIS07100N	142,1	81,8	-15,0	medio-basso	54,6	↓	↓	↓

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Prove di Italiano:

- indirizzo Tecnico/ Tecnologico risultano positive (170) nel confronto con la regione (159,1) e il sud (161,9), inferiori solo al dato nazionale (180.8).
- indirizzo Professionale risultano negative (139,7) nel confronto: regione (144), sud (147), e nazionale (158.5).

Prove di Matematica:

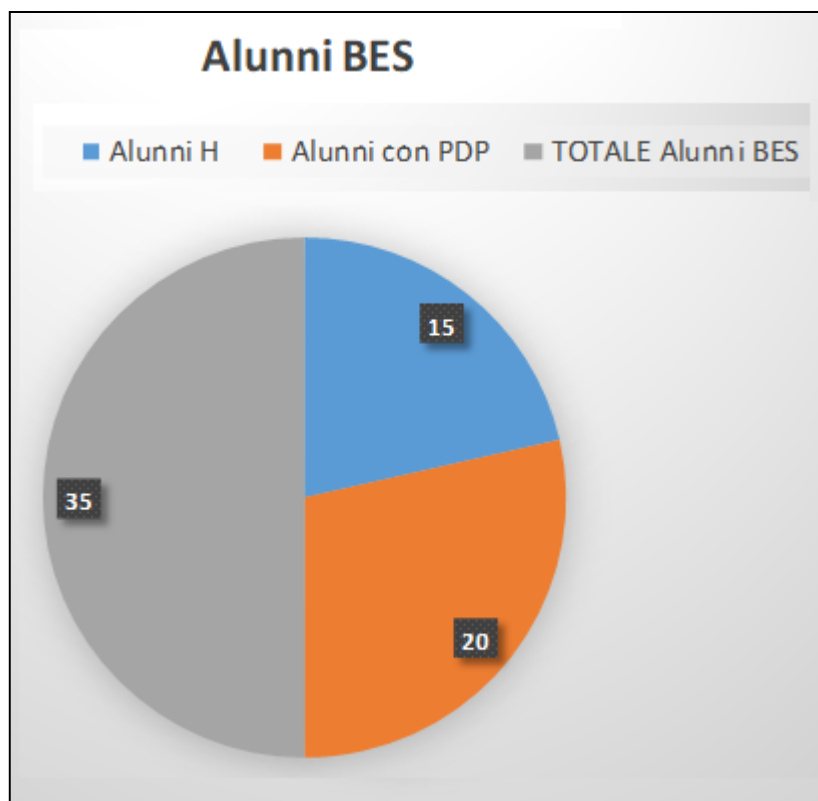
- indirizzo Tecnico/ Tecnologico risultano positive (182,6) nel confronto con regione (166,7) e sud (169), inferiori solo al dato nazionale (189.6).
- indirizzo Professionale risultano negative (140,4) nel confronto: regione (148,6), sud (150,9) e nazionale (162,1).

Prove di Inglese:

- indirizzo Tecnico/ Tecnologico risultano positive (178,9) nel confronto regione (166) e sud (169), inferiori solo al dato nazionale (191).
- indirizzo Professionale risultano negative (150) nel confronto: regione (153), sud (155) e nazionale (168).

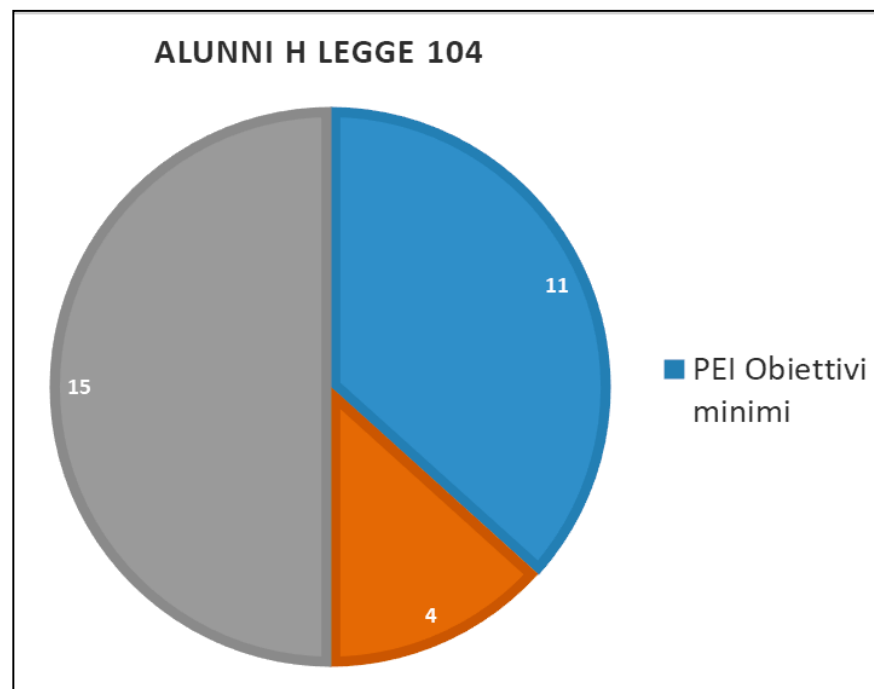
I dati riferiti evidenziano criticità soprattutto nell'indirizzo Professionale in tutte le prove, mentre l'indirizzo Tecnico registra tutti esiti positivi nel confronto con i dati della regione e del Sud tranne a livello nazionale. Molto condizionante è stato il disorientamento e l'insicurezza provocati dalla didattica a distanza.

MONITORAGGIO ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

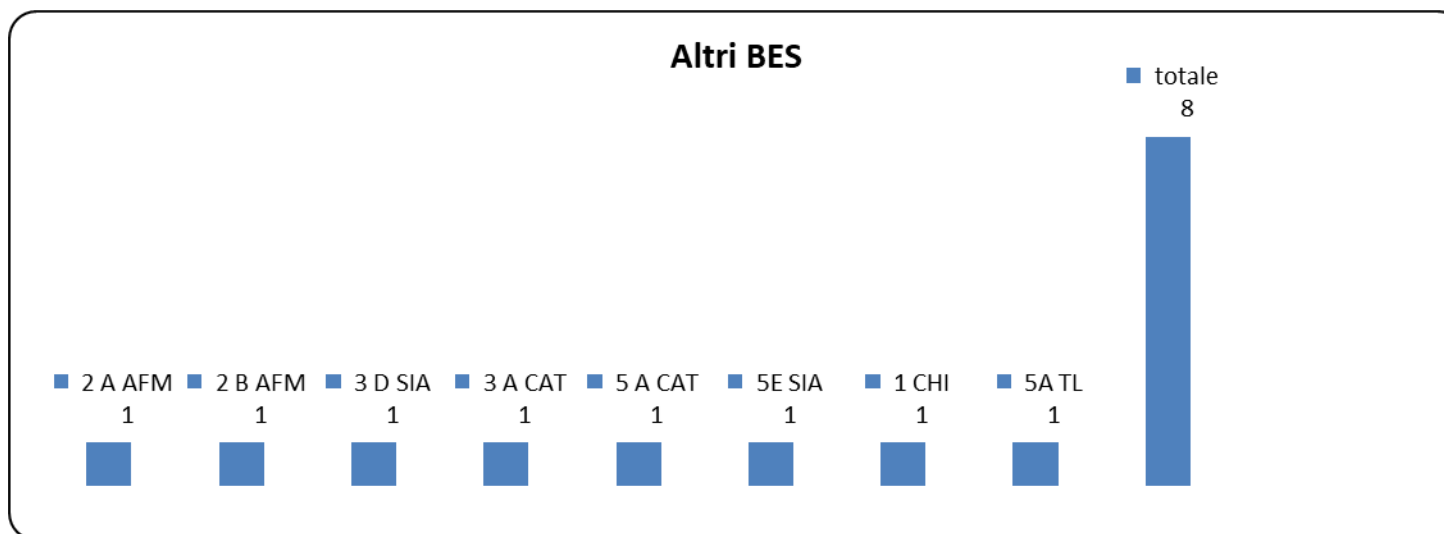
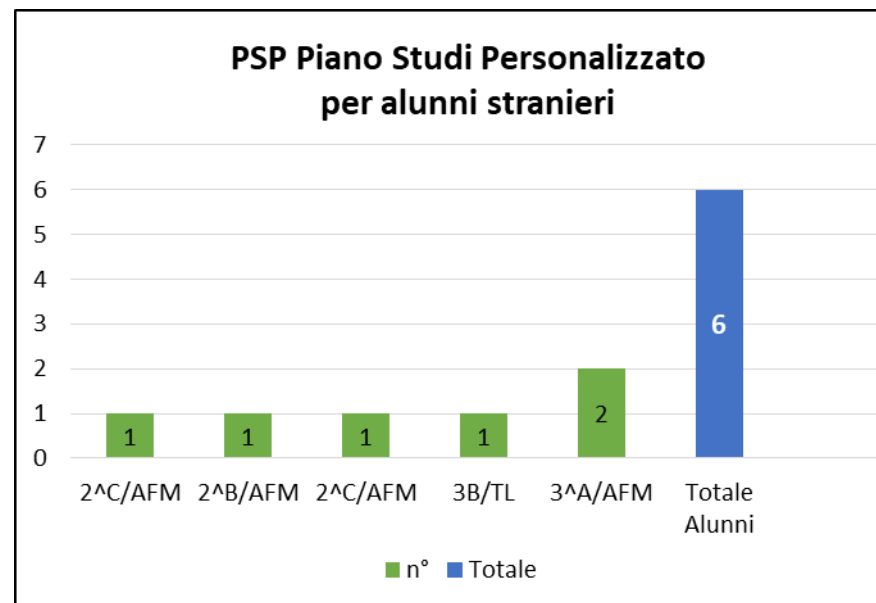
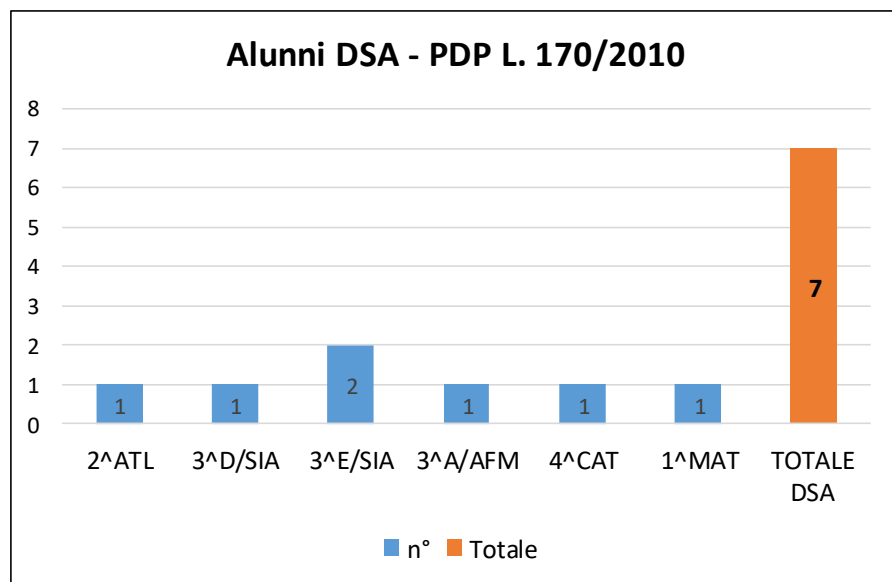


Alunni H Legge 104 art.3 - PEI

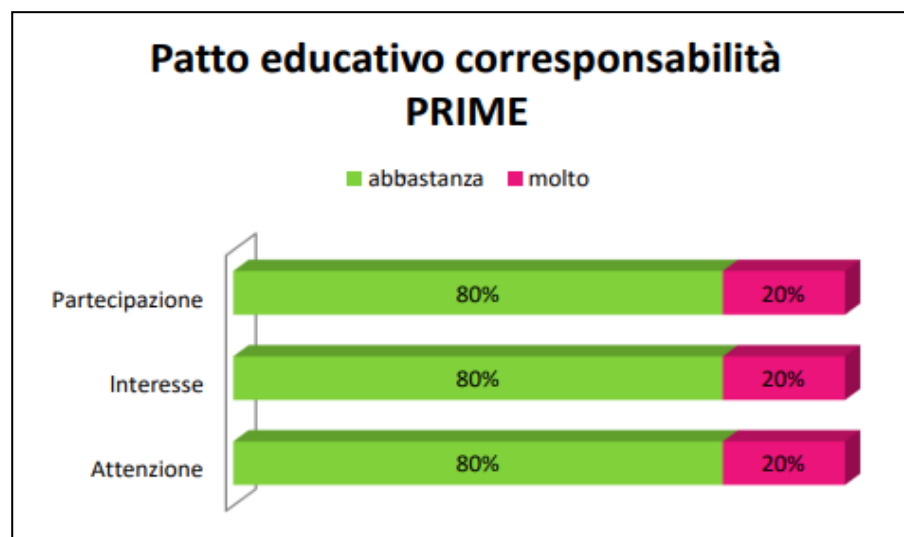
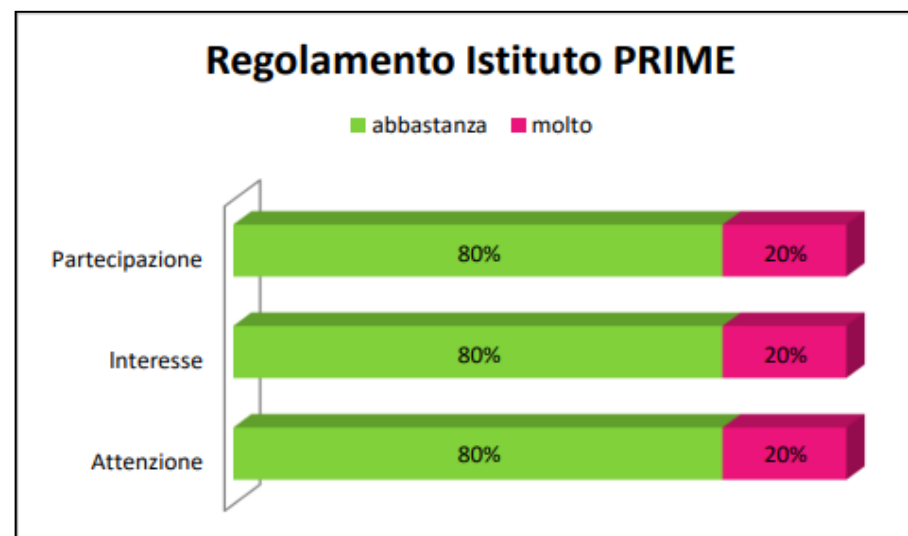
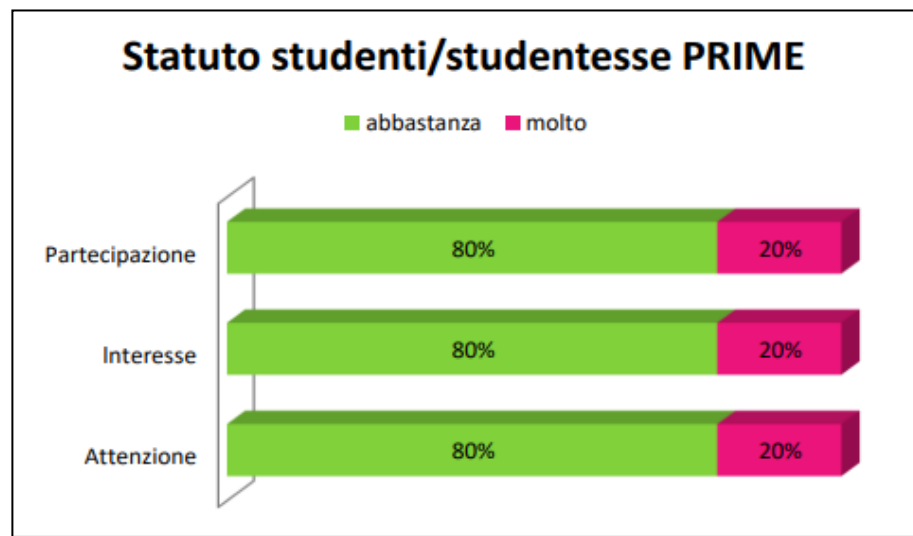
ALUNNI BES
Legge 104/1992 – PEI / Legge 170/2010 - PDP



Distribuzione Alunni con BES

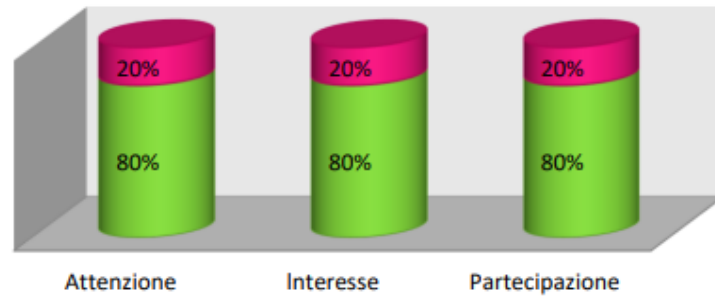


Percorso di lettura guidata dello “Statuto delle Studentesse e degli Studenti”, del “Regolamento d’Istituto”, del “Patto di corresponsabilità”



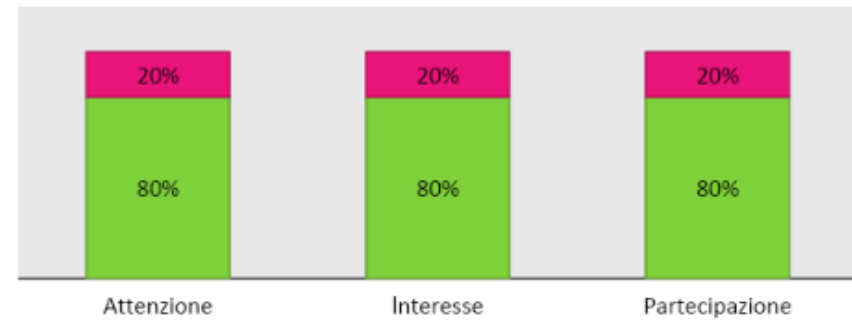
Statuto studenti/studentesse TERZE

■ abbastanza ■ molto



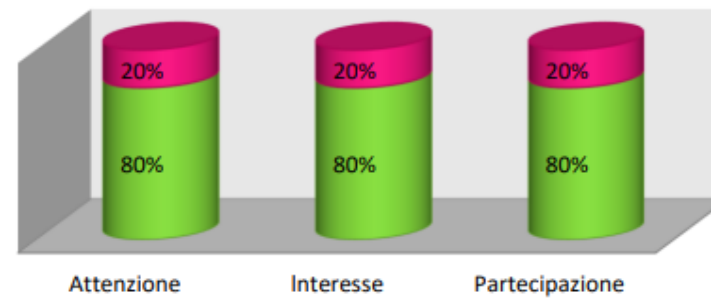
Regolamento Istituto TERZE

■ abbastanza ■ molto



Patto educativo corresponsabilità TERZE

■ abbastanza ■ molto



SPORTELLO D'ASCOLTO CIC

Ore realizzate 40 su 70 annue



I dati evidenziano, in modo oggettivo, la necessità di tendere a rafforzare, incrementandole, il nr. delle ore previste per i suddetti interventi.

3 PRIORITÀ -Competenze chiave europee

ATTIVITÀ PROGETTUALI PROGRAMMATE: STATO DI AVANZAMENTO

Tipologia attività/progetto	Destinatari	Azioni	Attuato/in corso di realizzazione	Da attuare
Dispersione orientamento	Alunni in ingresso ed in uscita	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ORIENTAMENTO in entrata presso locali scuole medie del territorio costruzione curricolo di continuità ▪ Attivati e svolti laboratori materie caratterizzanti ▪ Open day ▪ Orientamento in uscita presentazione corsi di laurea Università in sede e presso atenei 	X	
Continuità	Docenti scuola secondaria secondo grado	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Costruzione curricolo di continuità ▪ Attività di continuità sviluppate con i colleghi delle locali scuole del territorio per rafforzare le competenze riferite al curricolo verticale 	X	
Cittadinanza attiva: <u>insegnamento trasversale di educazione civica</u>	Tutte le classi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Promozione della corretta informazione, della cultura e della formazione di cittadini consapevoli e responsabili. 	X	
“Una scuola per tutti” CIC: <u>accoglienza e consulenza</u>	Tutte le classi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sportello di ascolto psicologico ▪ Incontri / colloqui riservati con genitori, alunni, docenti 	X	

<p>“UNA SCUOLA PER TUTTI” <u>Inclusione e multi cultura</u></p>	<p>Alunni BES</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rilevazione dei BES presenti nella scuola ▪ Raccolta, documentazione degli interventi didattico-educativi posti in essere ▪ Focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi ▪ Rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola ▪ Raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai singoli GLO sulla base delle effettive esigenze ▪ Elaborazione di una proposta di Piano Annuale per l’Inclusività 	<p style="text-align: center;">X</p>	
<p>Scuola e territorio: <u>Percorsi per le competenze trasversali e orientamento (ex ASL)</u></p>	<p>Classi del triennio</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Attività, coerenti con il curriculum scolastico, coprogettate in collaborazione con il mondo del lavoro. ▪ Laboratori di orientamento 	<p style="text-align: center;">X</p>	
<p>Potenzia ... Mente <u>sportello didattico/corsi di recupero</u></p>	<p>Tutte le classi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Attività di potenziamento/recupero curricolari ed extra 		<p style="text-align: center;">X</p>
<p>Bimed “scrittura creativa”</p>	<p>Classi IB AFM IIIA e IVA AFM</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Redazione ed elaborazione di un capitolo di un libro che coinvolge 10 istituti nazionali 	<p style="text-align: center;">X</p>	
<p>EN MISSION OCÉAN AVEC ETWINNING</p>	<p>Classe IA AFM</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ collaborazione e lo scambio di insegnanti e alunni di più scuole nazionali e internazionali, all’interno di una comunità online. ▪ job-shadowing 	<p style="text-align: center;">X</p>	

CLIL <u>progetto interdisciplinare di lingua straniera</u>	Classi quinte	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Disciplina d'indirizzo in lingua 	X	
PROGRAMMA ERASMUS+	Personale della scuola	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 24 borse di mobilità staff: Spagna,Irlanda ed Inghilterra. 	X	X
Visite guidate/viaggi di istruzione/uscite didattiche	Tutte le classi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Momenti di formazione intellettuale e personale che integrano le normali attività didattiche, sia sul piano della preparazione specifica sia sul piano della formazione culturale generale 		X
Attività/Concorsi/Eventi	Tutte le classi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Momenti di formazione intellettuale e personale che integrano le normali attività didattiche, sia sul piano della preparazione specifica sia sul piano della formazione culturale generale 		X
Educazione alla salute, al benessere, educazione ambientale e sviluppo	Tutte le classi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Attivazione di progetti educativi sull'ambiente, la sostenibilità, il patrimonio culturale, la cittadinanza globale. 	X	
Promozione alla salute ASL SA Distretto di Agropoli	Alunni e genitori dell'Istituto	<ul style="list-style-type: none"> ▪ "Insieme per la sicurezza" rivolto alle classi III, IV e V ▪ incontro sulla Genitorialità rivolto a genitori e docenti ▪ Ben...essere in Amore rivolto alle classi seconde 	X	X

Un albero per il futuro	Classe III E SIA	▪ Modificare lo stile di vita e prendersi cura dell'ambiente in cui viviamo	X	
"Lo sport a scuola" <u>giochi sportivi - avviamento alla pratica sportiva</u>	Tutte le classi	▪ Preparazione attività connesse	X	X
Progetto Mercurio L2	Allievi stranieri	▪ Potenziamento linguistico per l'apprendimento della lingua italiana orale e scritta		X
POTENZA ... MENTE	Tutte le classi	▪ Sportello didattico/ Pausa didattica con metodologia innovativa/ Corsi di recupero in itinere		X
Help Invalsi	Classi seconde e quinte	▪ Attività di potenziamento/approfondimento finalizzate alle prove INVALSI		X
Cambridge PET and FCE	Secondo biennio e quinto anno	▪ Corso di lingua inglese per il conseguimento delle certificazioni B1 e B2		X
Certificazioni informatiche	un corso per alunni primo biennio - triennio e un corso per docenti	▪ Corsi di informatica i per sostenere gli esami EIPASS	X	
Corso di Patente nautica	Alunni TL	▪ Preparazione conseguimento patente		X
Navigare a vela	Alunni TL	▪ Esercitazioni pratiche		X
PON FSER "Digital board: trasformazione		▪ "Dotazione di attrezzature per la trasformazione digitale della didattica e	X	

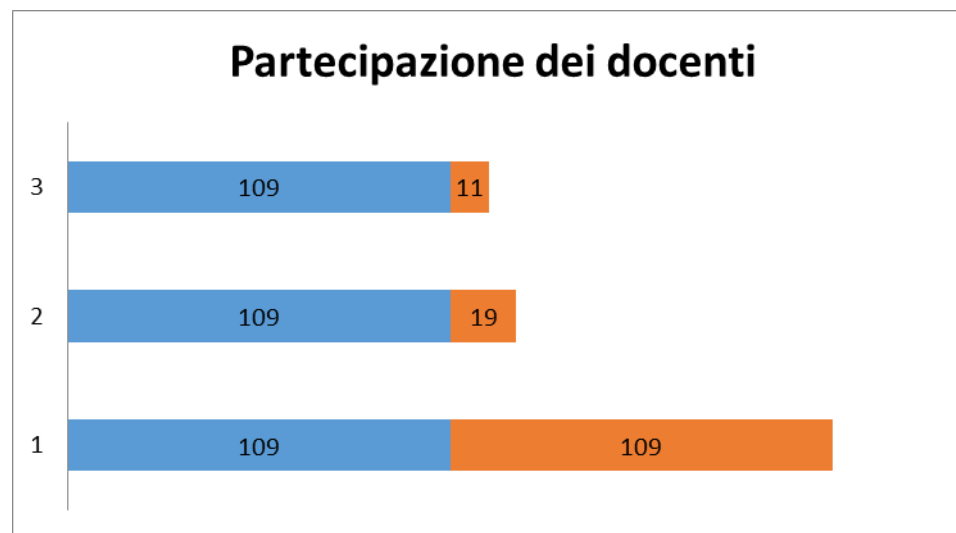
digitale nella didattica e nell'organizzazione"		dell'organizzazione scolastica"		
<p>“Scuola aperta: potenziamento delle competenze” Programma Operativo Nazionale (PON E POC)</p> <p>“Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020</p> <p>finanziato con FSE E FDR</p>	studenti		X	
<p>Progetto “Scuola aperta: socialità e accoglienza”</p> <p>Programma Operativo Nazionale (PON E POC)</p> <p><u>“Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento”</u> 2014-2020</p> <p>finanziato con FSE E FDR</p>	studenti		X	
<p>“Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento”</p> <p>Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale 2014-2020 - Fondo europeo di sviluppo regionale (FESR)</p>		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizzazione di reti ▪ locali, cablate e wireless, nelle scuole: Cablaggio strutturato e sicuro all'interno ▪ degli edifici scolastici 	X	

Bentornati a scuola Avviso MIUR n.39 del 14.05.2021 ai sensi dell'art.3 c.1 lettera a) del DM n.48/2021 (ex L.440/97) – <i>Contrasto alla povertà e all'emergenza educativa</i>	studenti			X
Learning by doing – imparare facendo- art. 31 c.6 D.L. n.41 del 22/03/2021	studenti			X
Ridurre il disagio creando occupabilità ed inclusione- P.O.R. CAMPANIA FSE 2014- 2020 – quarta annualità	studenti		X	

ATTUAZIONE PIANO DI FORMAZIONE DOCENTI/ATA

Azioni previste	Soggetti coinvolti	Risultati attesi per ciascuna azione	Azioni e Monitoraggio	Azione realizzata entro il termine stabilito
<p>1) Formazione Emergenza COVID 19: prevenzione e tutela dal contagio Covid-19; documento tecnico del CTS e misure organizzative di prevenzione e protezione previste dal PIANO per la ripresa delle attività didattiche in presenza</p> <p>Formazione/Aggiornamento Sicurezza sul lavoro ai sensi del D. Lgs n. 81 del 9 aprile 2008 e D. Lgs n. 106/2009</p>	<p>FFSS Concetta Salerno Arch. A. Barone (RSPP) Prof.ssa P. Coluzzi Docenti/ ATA</p>	<p>Formazione in materia di salute e sicurezza sul lavoro per il personale</p>	<p>Compilazione modulo bisogni formativi</p>	<p>Somministrati questionari rilevazione bisogni formativi docenti</p> <p>Publicato piano di formazione Docenti/ATA</p> <p>Monitoraggio della formazione, con mappatura dei corsi frequentati dai docenti/ATA</p>
<p>2) Lingue straniere</p> <p>PROGETTO "W.E.L.COM.E. - Welcoming Europe through Learning for COMPETences Enhancement OID E10159391. Convention: 2019-1-IT02-KA101-061307:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Corso strutturato linguistico-metodologico in lingua inglese ▪ Corso strutturato linguistico metodologico in lingua spagnola <p>ATA Procedura per rinnovo inventario Passweb e Previdenza Piattaforma GECODOC- gestione flussi documentali</p>	<p>FFSS Concetta Salerno Ing. G. Ferrara Docenti/ ATA</p> <p>FFSS Concetta Salerno Docenti</p>	<p>Formazione sulla sicurezza sul lavoro per il personale</p> <p>Partecipazione di docenti alla formazione sulle lingue straniere</p>		

MONITORAGGIO DELLA FORMAZIONE CON MAPPATURA DEI CORSI FREQUENTATI DAI DOCENTI/ATA

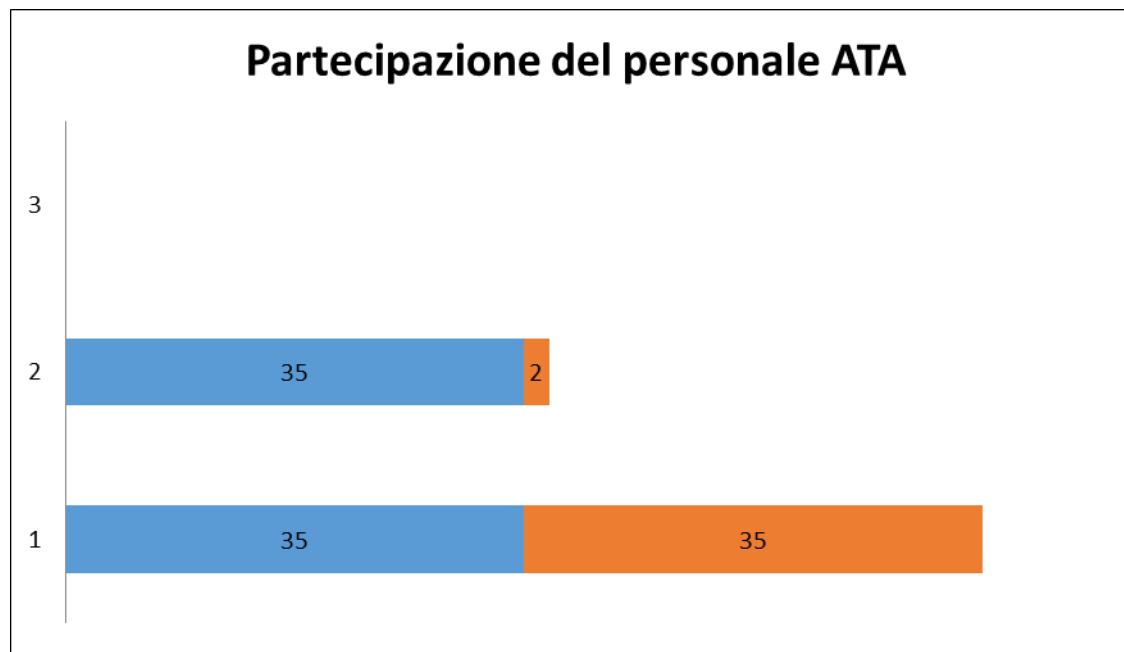


AZIONI PREVISTE:

- 1. Formazione Emergenza COVID 19:** prevenzione e tutela dal contagio Covid-19; documento tecnico del CTS e misure organizzative di prevenzione e protezione previste dal PIANO per la ripresa delle attività didattiche in presenza
- 2. Sicurezza sul lavoro ai sensi del D. Lgs n. 81 del 9 aprile 2008 e D. Lgs n. 106/2009**
- 3. Lingue straniere PROGETTO "W.E.L.COM.E. -Welcoming Europe through Learning for COMpetences Enhancement OID E10159391. Convention: 2019-1-IT02-KA101-061307:**
 - Corso strutturato linguistico-metodologico in lingua inglese
 - Corso strutturato linguistico metodologico in lingua spagnola

Relativamente alle tre azioni previste (come da tabella) sui docenti dell'istituto (barra blu), si evince il numero dei docenti che hanno frequentato ad ogni azione formativa (barra arancione). In termini di percentuale:

- il **100%** dei docenti ha frequentato l'azione 1,
- il **17,4%** l'azione 2,
- il **10,1%** l'azione 3.



AZIONI PREVISTE:

1. **Formazione Emergenza COVID 19:** prevenzione e tutela dal contagio Covid-19; documento tecnico del CTS e misure organizzative di prevenzione e protezione previste dal PIANO per la ripresa delle attività didattiche in presenza
2. **Sicurezza sul lavoro ai sensi del D. Lgs n. 81 del 9 aprile 2008 e D. Lgs n. 106/2009**

Relativamente alle due azioni previste (come da tabella) sul personale ATA dell'istituto (barra blu), si evince il numero del personale ATA che ha frequentato ad ogni azione formativa (barra arancione). In termini di percentuale:

il **100%** del personale ATA ha frequentato l'azione 1,

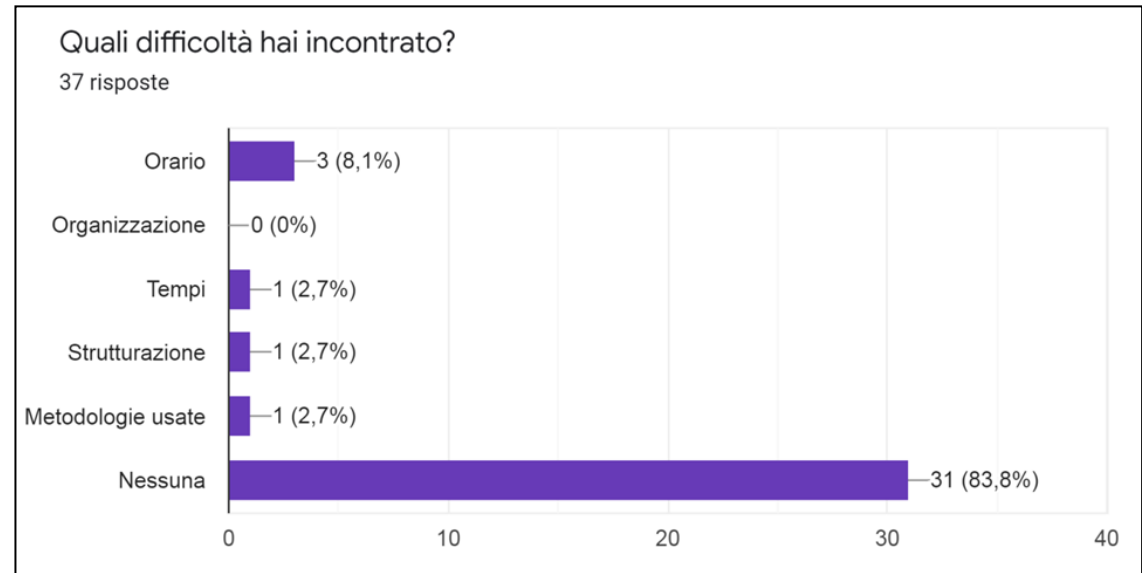
il **5,7%** l'azione 2.

MONITORAGGIO E VALUTAZIONE INTERNA

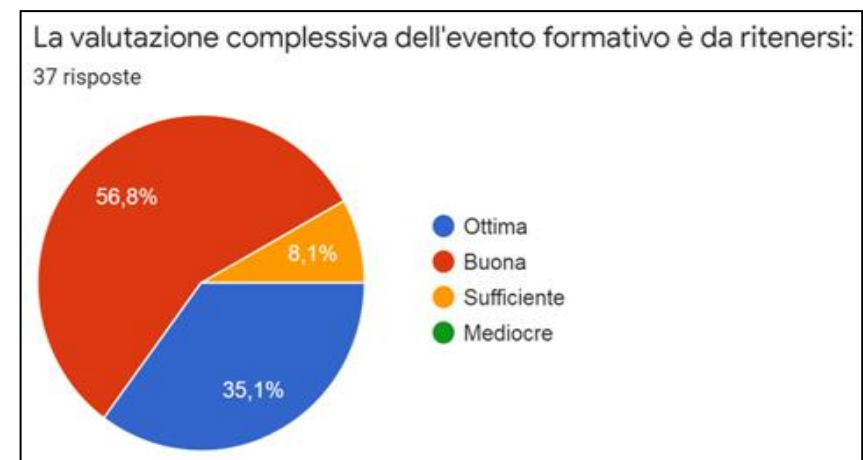
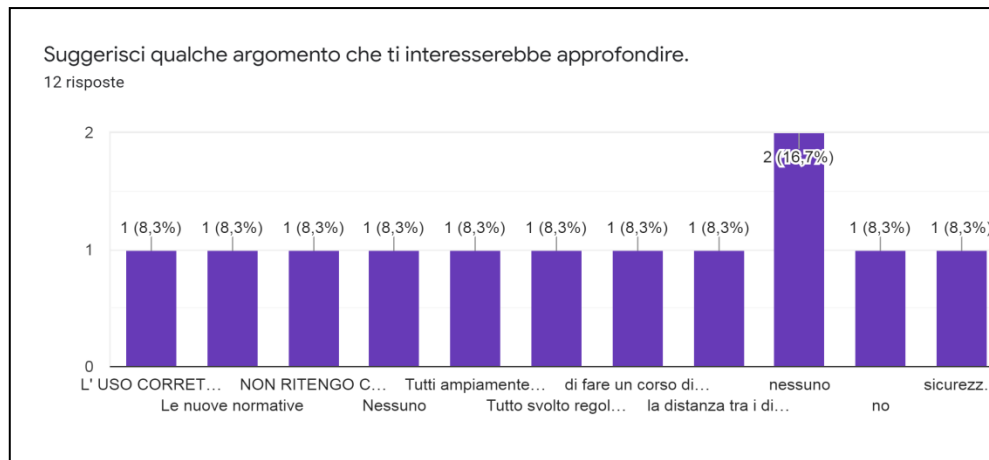
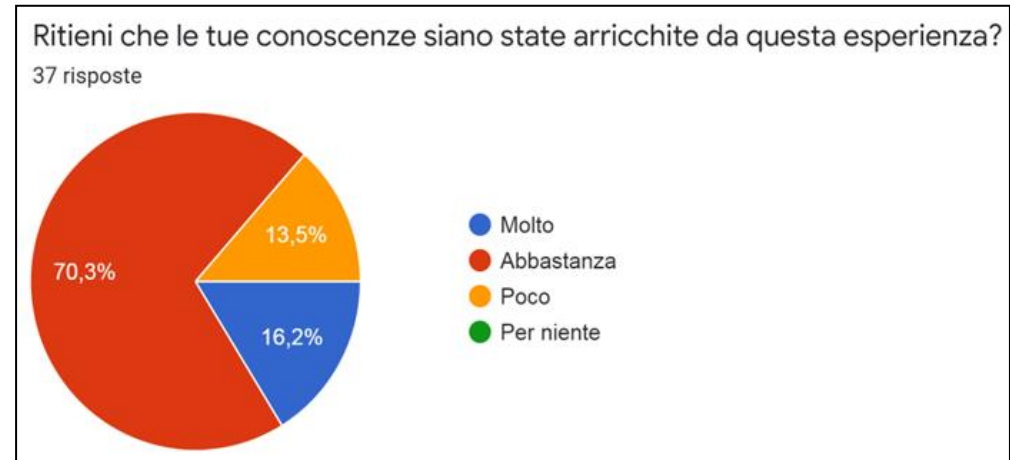
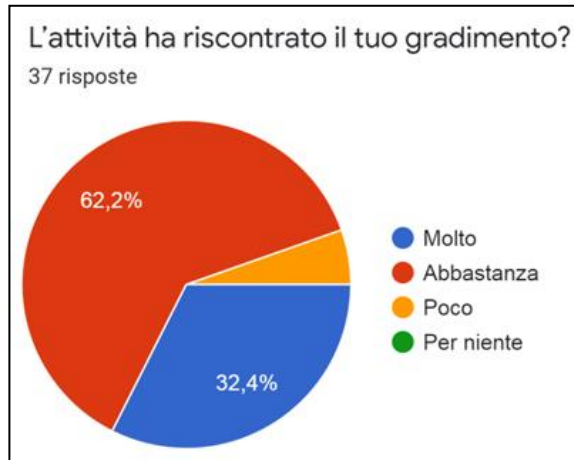
Formazione Emergenza COVID 19

Rappresentazione grafica

Risultati rilevazione customer satisfaction



Per quanto riguarda l'organizzazione non vengono suggeriti accorgimenti migliorativi.

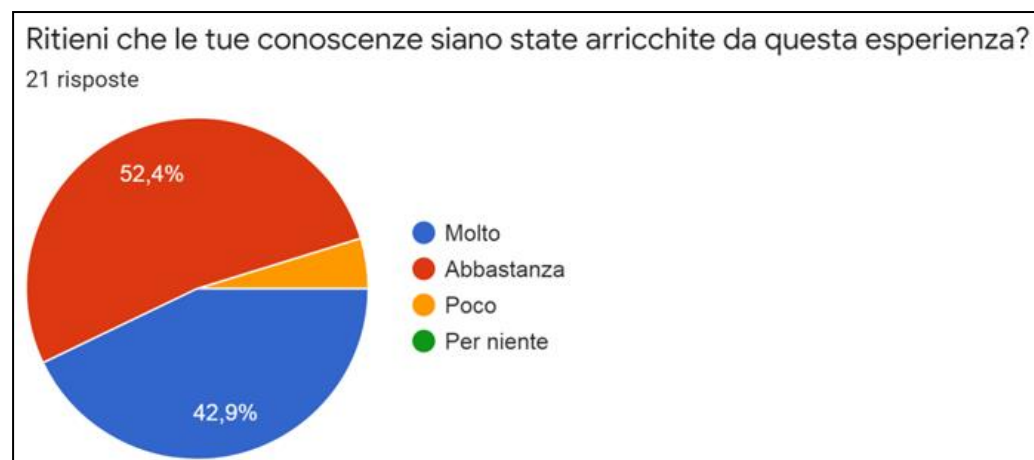
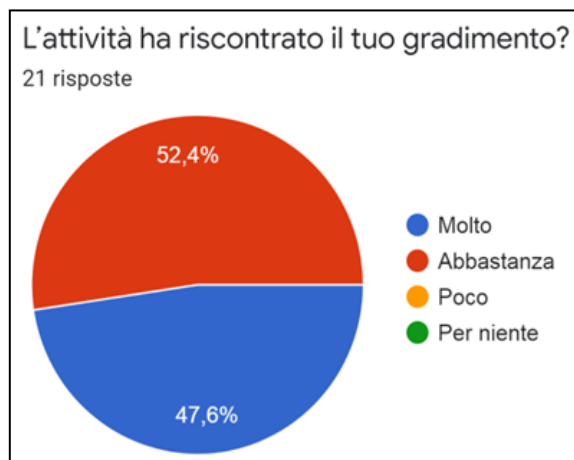
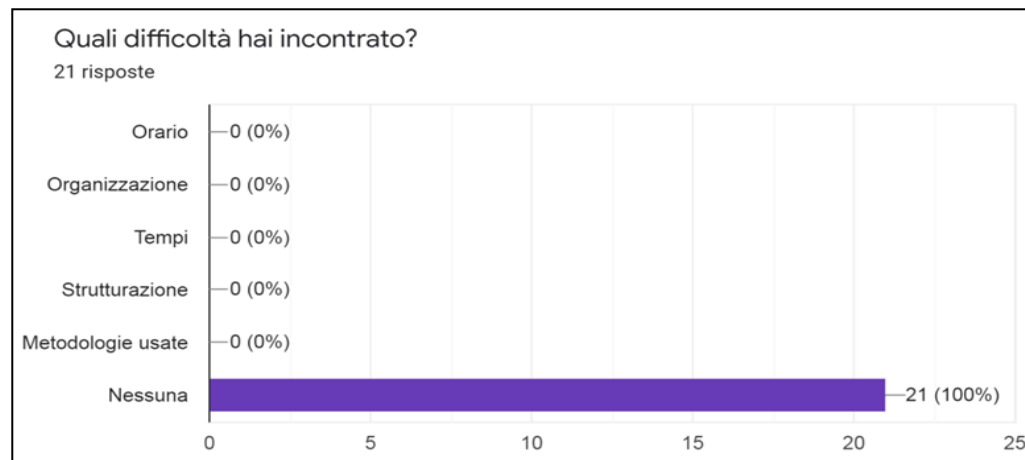


ARGOMENTI: L'uso corretto dei vari tipi di mascherine 1 (8,3%); Le nuove normative 1 (8,3%); Aggiornamento sulle nuove disposizioni 1 (8,3%); La distanza tra i discenti nei laboratori 1 (8,3%); Sicurezza sul lavoro 1 (8,3%); Nessun argomento 7 (58,5%).

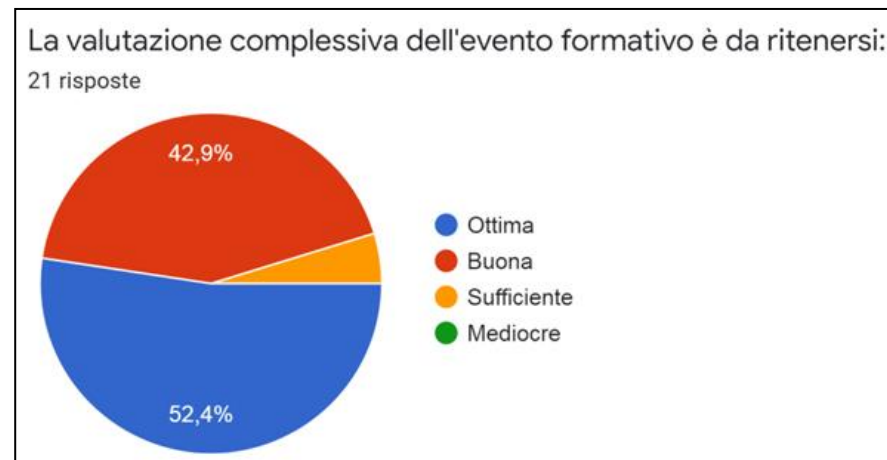
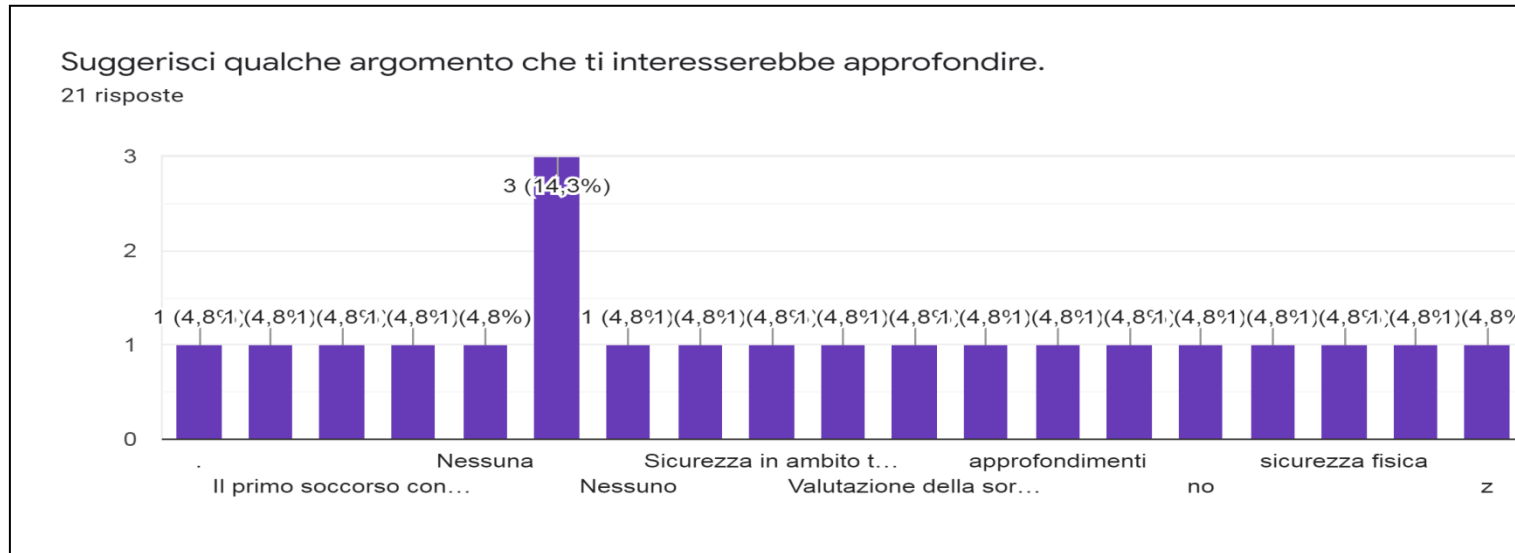
Sicurezza sul lavoro ai sensi del D. Lgs n. 81 del 9 aprile 2008 e D. Lgs n. 106/2009

Rappresentazione grafica

Risultati rilevazione customer satisfaction



Per quanto riguarda l'organizzazione non vengono suggeriti accorgimenti migliorativi.

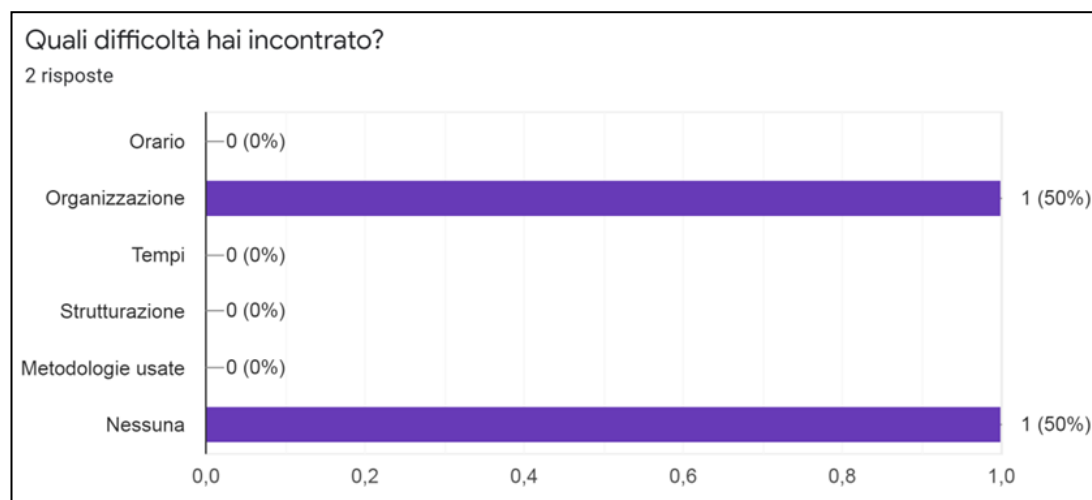
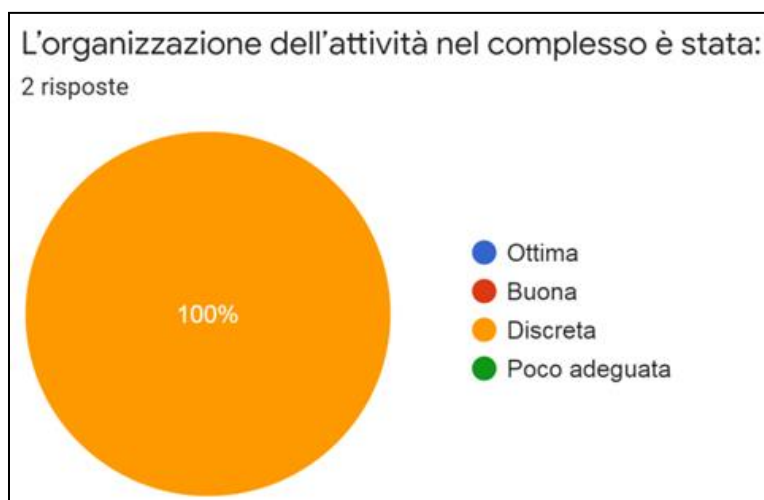


ARGOMENTI: Burn-out 1 (4,8%); Primo soccorso con pratica 1 (4,8%); Ruolo del preposto 1 (4,8%); Sicurezza in ambito territoriale e ambientale 1 (4,8%); Valutazione della sorveglianza 1 (4,8%); Sicurezza fisica 1 (4,8%); Nessun argomento 15 (71,2%).

Lingue straniere PROGETTO "W.E.L.COM.E. - Welcoming Europe through Learning for COMpetences Enhancement OID E10159391. Convention: 2019-1-IT02-KA101-061307

Corso strutturato linguistico-metodologico in lingua inglese

Rappresentazione grafica Risultati rilevazione customer satisfaction



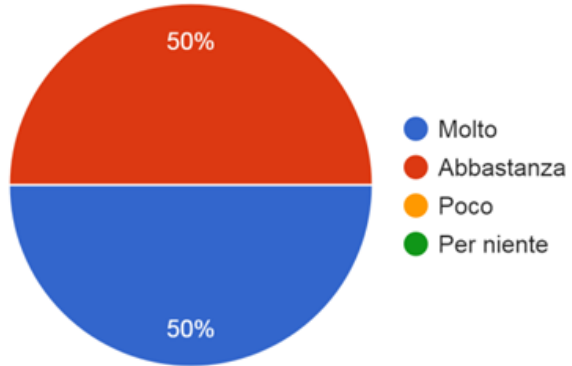
Se l'organizzazione non ti ha soddisfatto pienamente, suggerisci alcuni **accorgimenti migliorativi**. 2 risposte

Il tutor inglese non ci ha sostenuto in nessuna delle situazioni in cui avrebbe dovuto essere presente.

Maggiore assistenza sul posto.

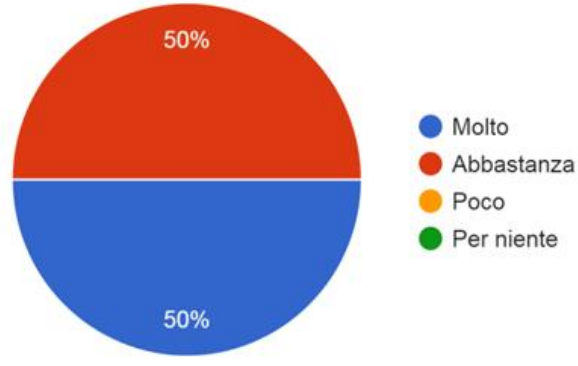
L'attività ha riscontrato il tuo gradimento?

2 risposte



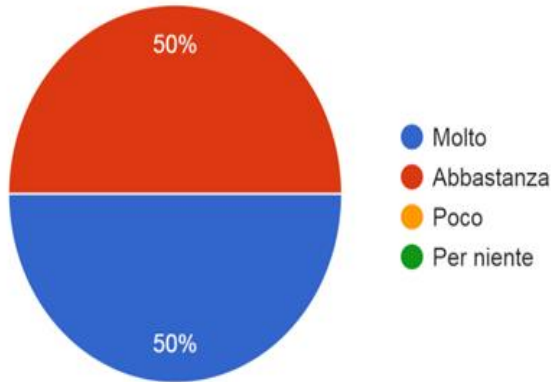
Ritieni che le tue conoscenze siano state arricchite da questa esperienza?

2 risposte



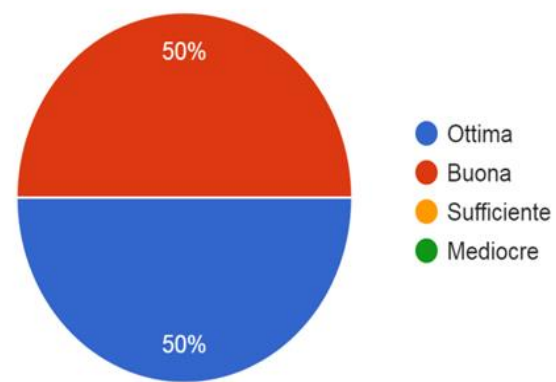
Ritieni che questa esperienza formativa sia utile e applicabile al tuo lavoro?

2 risposte



La valutazione complessiva dell'evento formativo è da ritenersi:

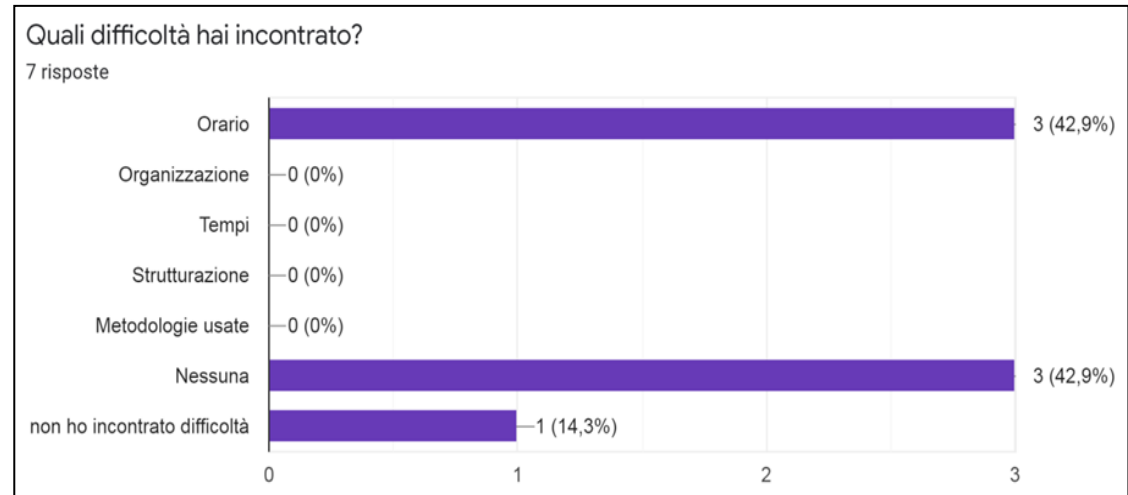
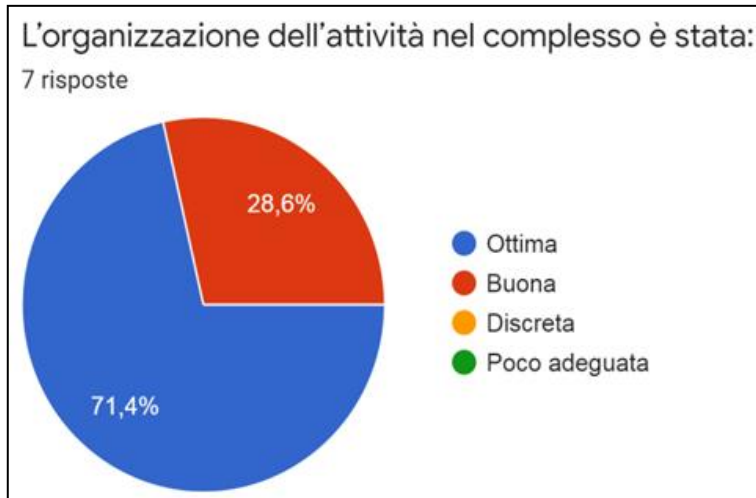
2 risposte



Corso strutturato linguistico metodologico in lingua spagnola

Rappresentazione grafica

Risultati rilevazione customer satisfaction



Se l'organizzazione non ti ha soddisfatto pienamente, suggerisci alcuni **accorgimenti migliorativi**.

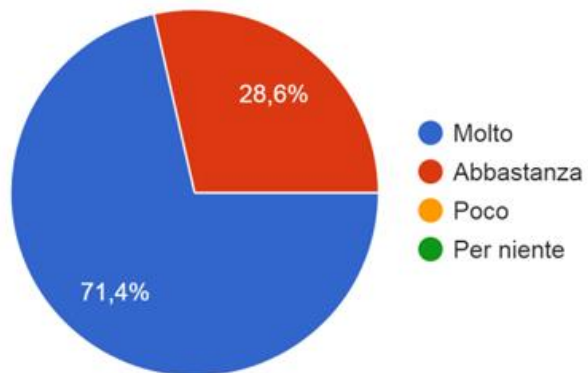
7 risposte

Sarebbe opportuno **scegliere strutture alberghiere vicino alle scuole dove si svolgono i corsi**.

Avrei preferito **frequentare il corso al mattino e non il primo pomeriggio**.

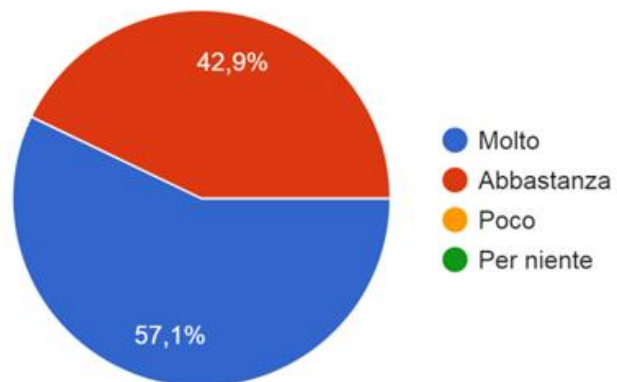
L'attività ha riscontrato il tuo gradimento?

7 risposte



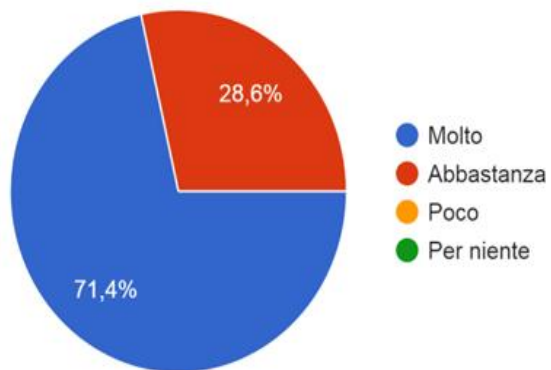
Ritieni che le tue conoscenze siano state arricchite da questa esperienza?

7 risposte



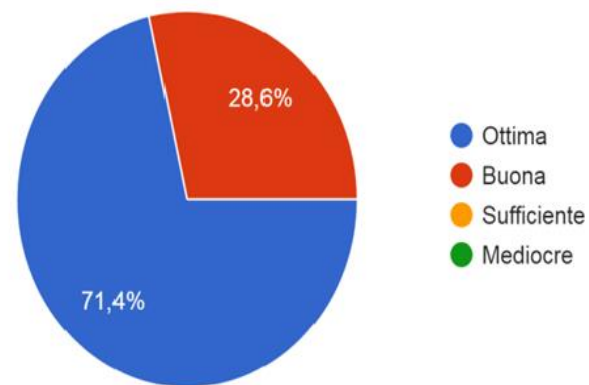
Ritieni che questa esperienza formativa sia utile e applicabile al tuo lavoro?

7 risposte



La valutazione complessiva dell'evento formativo è da ritenersi:

7 risposte



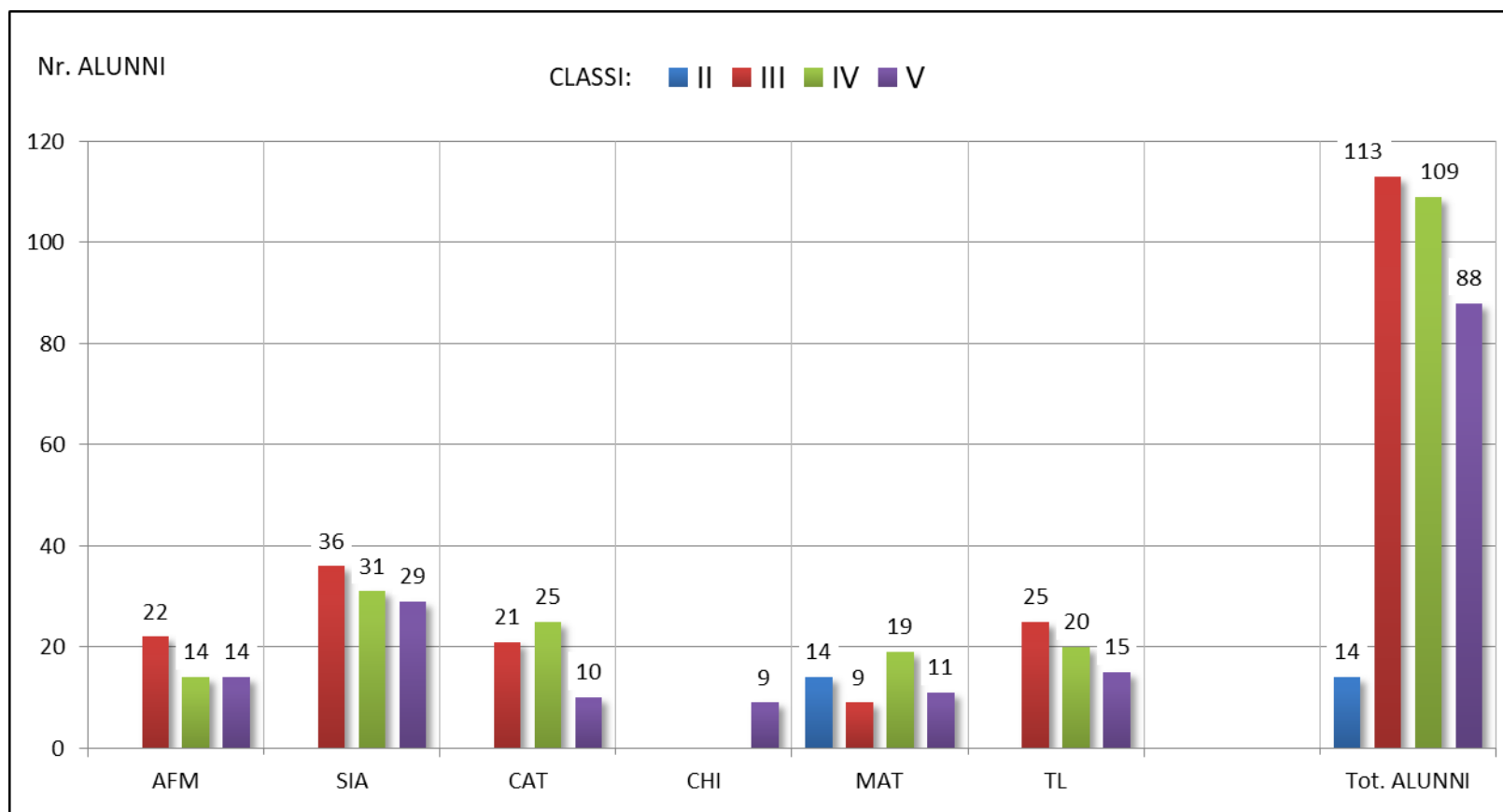
PER IL PERSONALE ATA

- ❑ L'iscrizione di n. 2 unità personale amministrativo a n. 2 corsi di formazione Anquap in modalità webinar *“LE PRESTAZIONI DI FINE SERVIZIO DEL PERSONALE DELLA SCUOLA (TFS/TFR)”* e *“PASSWEB: la lavorazione delle posizioni assicurative del personale della scuola”*
- ❑ Corsi di formazione per il potenziamento di procedure orientate alla dematerializzazione e alla digitalizzazione n. 2 unità assistenti amministrativi
- ❑ *“Procedure per rinnovo inventario”*
- ❑ Piattaforma GECODOC – Gestione flussi documentali.

PCTO - Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento

20-feb-2022	PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO - A.S. 2021/22										CONVENZIONE	AZIENDA	PON	SCUOLA	SICUREZZA		CONVENZ. ATTIVA	
	Percorsi di Istruzione Professionale - Indirizzo MAT										2019-20	2020-21	2021-22	ORE	ORE	ORE		ORE
SEDE	CLASSE	ALUNNI	COORD. CLASSE	TUTOR INTERNO	TITOLO PROGETTO	AZIENDA	ORE	ORE	ORE	ORE	ORE	ORE	ORE	ORE	ORE	ORE		
1	V.LE KENNEDY	2A MAT	14	Alberto DI CONCILIO	Alberto DI CONCILIO	Solar Energy Alternative Power	E.G. ENERGY SRL	0	0	210	25	25		23	12	150		
2		3A MAT	9	Paolo PASSARO	Luciano D'ANDREA	Il moderno operatore dell'installazione e della manutenzione degli impianti elettrici ed elettronici - Fotovoltaico	E.G. ENERGY SRL	0	36	174	25	25		29		120		
3		4A MAT	19	Rinaldo MAFFIA	Rinaldo MAFFIA	Il moderno operatore dell'installazione e della manutenzione degli impianti elettrici ed elettronici	Guida Impianti Srl	25	74	111	40	40		21		50		
4		5A MAT	11	Gerardo LAMANNA	Giovanni AVENIA	Percorso in Energia Solare: Termica & Fotovoltaica III lumi notecnica: Valutazione energetica degli ambienti	ITHRE S.r.l.	12	86	112	50	20	30	62		0		
Percorsi di Istruzione Tecnica - Settore economico - AFM										2019-20	2020-21	2021-22	CNV.	AZ.	PON	SC.	SIC.	2022-23
SEDE	CLASSE	ALUNNI	COORD. CLASSE	TUTOR INTERNO	TITOLO PROGETTO	AZIENDA	ORE	ORE	ORE	ORE	ORE	ORE	ORE	ORE	ORE	ORE		
5	CENTRALE	3A AFM	22	Maria Madd, LETTIERI	Roberto PRIVITERA	Lavorare come amministratore di condominio	Studio Consulenza Integrata Comm. Avella Massimiliano	0	0	150	50	20	30	8	12	80		
6		4A AFM	14	Aniello TRIGGIANI	Maria Maddalena LETTIERI	Social Marketing	ASSE 4	0	65	85	60	60				25		
7		5A AFM	14	Francesco DI PERNA	Francesco DI PERNA	"Pronti, lavoro...VIA!" - Il mondo del lavoro e la cultura previdenziale	BCC Buccino e Comuni Cilen. Asse 4 Rete d'Imprese	26	42	82	55	55		27		0		
Percorsi di Istruzione Tecnica - Settore economico - SIA										2019-20	2020-21	2021-22	CNV.	AZ.	PON	SC.	SIC.	2022-23
SEDE	CLASSE	ALUNNI	COORD. CLASSE	TUTOR INTERNO	TITOLO PROGETTO	AZIENDA	ORE	ORE	ORE	ORE	ORE	ORE	ORE	ORE	ORE	ORE		
8	CENTRALE	3D SIA	20	Brunella COVELLO	Eustachio VOZA	Certificazione Eipass	ASCI Formazione	0	0	150	40	10	30	8	12	90		
9		4D SIA	14	Eustachio VOZA	Andrea AMBROSONE	PCTO 2.0	ASCI Formazione	0	52	98	27	27		40		31		
10		5D SIA	12	Annamaria PASSARO	Aldo D'AMBROSIO	Pratic@mente	STUDIO G.P.G. S.r.l.s.	12	71	67	40	40		27		0		
11		3E SIA	16	Giovanna D'ALISA	Giuseppina LETTERIELLO	I Lavori Green L'Economia circolare può salvare la biodiversità	Lega Ambiente - Paestum Capaccio	0	0	150	30	30		18	12	90		
12		4E SIA	17	Biancamaria VECCHIO	Vincenzo VIGORITO	Le certificazioni informatiche	ASCI Formazione	0	56	94	27	27		37		30		
13		5E SIA	17	Michelina MALANDRINO	Biancamaria VECCHIO	Green marketing	StileTV Network	33	75	42	15	15		27		0		
Percorsi di Istruzione Tecnica - Settore tecnologico - Chimica, materiali e biotecnologie										2019-20	2020-21	2021-22	CNV.	AZ.	PON	SC.	SIC.	2022-23
SEDE	CLASSE	ALUNNI	COORD. CLASSE	TUTOR INTERNO	TITOLO PROGETTO	AZIENDA	ORE	ORE	ORE	ORE	ORE	ORE	ORE	ORE	ORE	ORE		
14	S.MARCO	5A CHI	9	Giuseppina GUARIGLIA	Concetta SALERNO	Il Chimico analitico: Monitoraggio chimico e microbiologico dell'ambiente e del territorio	Laboratorio di Analisi Chimiche Dott. Fergola	4	82	64	40	10	30	24		0		
Percorsi di Istruzione Tecnica - Settore tecnologico - TL - Conduz. mezzo navale										2019-20	2020-21	2021-22	CNV.	AZ.	PON	SC.	SIC.	2022-23
SEDE	CLASSE	ALUNNI	COORD. CLASSE	TUTOR INTERNO	TITOLO PROGETTO	AZIENDA	ORE	ORE	ORE	ORE	ORE	ORE	ORE	ORE	ORE	ORE		
15	V.LE KENNEDY	3A TL	12	Germano CONTE	Salvatore ESPOSITO	Navigare Costruendo	Lega Navale di Agropoli	0	0	150	16	16		28	16	90		
16		4A TL	20	Giovanni AVENIA	Giancarlo PECORARO	Navigare Costruendo	Lega Navale di Agropoli	0	58	92	46	16	30	16		30		
17		5A TL	15	Attilio PICCOLO	Attilio PICCOLO	Navigare Costruendo	Lega Navale di Agropoli	12	82	56	16	16		40		0		
18		3B TL	13	Maddalena BENINCASA	Giancarlo PECORARO	Navigare Costruendo	Lega Navale di Agropoli	0	0	150	16	16		28	16	90		
Percorsi di Istruzione Tecnica - Settore tecnologico - CAT - Geotecnico										2019-20	2020-21	2021-22	CNV.	AZ.	PON	SC.	SIC.	2022-23
SEDE	CLASSE	ALUNNI	COORD. CLASSE	TUTOR INTERNO	TITOLO PROGETTO	AZIENDA	ORE	ORE	ORE	ORE	ORE	ORE	ORE	ORE	ORE	ORE		
19	CENTRALE	3A CAT	21	Massimo DI LASCIO	Francesca MARCIANO	GEOMETRA 2.0	Centro ISIDE Srl	0	0	150	40	25	30	9	16	55		
20		4A CAT	25	Annamaria VELARDO	Massimo DI LASCIO	GEOMETRA 2.0	Centro ISIDE Srl	0	76	74	24	24		10	0	40		
21		5A CAT	10	Claudio LAUREANA	Claudio LAUREANA	GEOMETRA 2.0	Centro ISIDE Srl	4	78	68	40	40		28	0	0		
Tot.:		324																

ALUNNI CHE PARTECIPANO ALLE ATTIVITA' DEI PCTO - a.s. 2021/22



Totale alunni: 324

LE FUNZIONI STRUMENTALI

**Di Lascio Massimo
Malandrino Michelina
Salerno Concetta
Grillo Fulvia
Vecchio Biancamaria**

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

Pane Teresa

Agropoli 15 febbraio 2022

Approvato dal Collegio dei docenti il 24 febbraio 2022